

## Ainevaldkond „Võõrkeeled“ põhikoolis

### 1. Ainevaldkonna üldiseloostus

#### 1.1. Võõrkeelte pädevus

Valdkonna pädevus on

- suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut,
- suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid,
- mõista ja väärtustada oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
- digipädevused

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teise keeles keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

#### 1.2. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonnas

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, digipädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevust** toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeles edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletunnis kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeletunnis keskne pädevus. Võõrkeeletunnis eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida

## ERAKOOL INTELEKT

eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### **Digipädevus**

Eesti keelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

### **1.3. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

Erakoolis Intellekt korraldatakse õppekäike, ekskursioone, pakutakse õpilasele võimalusi osaleda koolisises, maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides ning simulatsioonimängudes.

Tunnivälised ja ülekooolilised projektid kavandatakse pedagoogide poolt koostöös iga õppeaasta alguseks. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis ning üldtööplaanist tulenevalt õpetajate töökavades. I kooliastmes on tunniväliste projektide läbiviimise eesmärgiks mängulisus ja ühistegevusele suunatud tegevuste kaudu õpitut keelt praktiseerimine.

Võõrkeele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeeleainevaldkond haakub ennekõike kirjanduse, ühiskonnaõpetuse-, ajaloo- geograafia-, loodusõpetuse-, bioloogia-, tehnoloogia-, inimeseõpetuse-, muusika- ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvitit kasutades. Arvuti on võõrkeeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

### **1.4. Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

<b>Läbiv teema</b>	<b>Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised</b>	<b>Meetod</b>
--------------------	---	---------------

## ERAKOOL INTELEKT

<p>Kultuuriline identiteet</p>	<p>Teab eesti rahvakalendri tähtpäevi, huvitub Eesti kultuurist. Teab Eesti riigi sümboleid. Lugupidavalt suhtub teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse, õpib ning väärtustab oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära.</p>	<p>Koostöö raamatukogu- ja muuseumiga, tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste loovtööd, projektid</p>
<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>	<p>Oskab koostada lühidialooge kaupluses, apteegis, arsti juures, juuksuris, kohvikus jne Nimetab elukutseid ja ameteid. Teab, kes kus töötab ja mida tehakse. Oskab täita isiklikku ankeeti. Arendab õpioskust, suhtlemuuskust, koostööoskust. Kujundab põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi.</p>	<p>Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid, tunnid õues</p>
<p>Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>Oskab leida infot Internetist ja kasutada IKT vahendeid teema materjali õppimisel. Kirjeldab oma tegevust teabekeskonnas. Mõistab millised seaduspärsused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis.</p>	<p>Esitlused, e-õppekeskkonna kasutamine, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid,</p>
<p>Tervis ja ohutus</p>	<p>Teab oma isikuandmeid (elukoht, aadress, telefoninumber, kool, klass). Oskab rääkida tervislikust eluviisist. Oskab kirjutada seletust. Oskab kirjeldada oma tervise seisundit. Oskab hoiatada oma sõpra ohu eest. Oskab arsti koju kutsuda. Oskab helistada hädaabinumbrile, paluda abi ja kirjeldada olukorda. Oskab käituda tänaval ja transpordis. Omandab eakohased teadmised ja oskused (füüsiline</p>	<p>Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid, paaristöö</p>

## ERAKOOL INTELEKT

	tervis, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne).	
Keskkond ja jätkusuutlik areng;	Oskab kasutada kaarti, rääkida Eesti asukohast, ilmast, riigi- ja rahvussümboolikast, riigipühadest ja tähtpäevadest jne Saab aru loodusest kui tervik süsteemist, igapäevaelu nähtustest.	Koostöö raamatukogu- ja muuseumiga, tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste loovtööd, projektid,
Väärtused ja kõlblus	Peab lugu teiste inimeste arvamusest, on valmis koostööks. Tunnustab väärtusi, kõlbelisi ja viisakusreegleid. Järgib kollektiivi käitumisreegleid. Oskab käituda koolis ja teistes asutustes(muuseum, teater, kultuurimaja jne)	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid

### 1.5. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeel avardab inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Erakoolis Intellekt arvestatakse õppija ealist ning individuaalset eripära, suunatakse erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeelne kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Võõrkeele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad

## ERAKOOL INTELLEKT

suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

### 1.6. Hindamine (sh kujundav hindamine)

Õpilaste õpijõudlust hinnatakse järjepidevalt kõikides õppeainetes. Hinne ja/või sõnaline hinnang iseloomustab õpilaste teadmiste-oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

#### Hindesüsteem:

Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Hindamisel viie palli süsteemis:

1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.

5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Individuaalse õppekava rakendamise korral toimub hindamine selles kirjeldatud nõuete alusel.

### 1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse kooliõppekava ja riikliku õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

3) võimaldatakse õppida üksi või üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

## ERAKOOL INTELEKT

- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

### 1.8. Füüsiline õpikeskkond

Õpet korraldatakse vajadusel rühmades.

Õpe korraldatakse klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali (näitlikku materjali), sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Õppe- ja kasvatustöös kasutatavate ruumide sisustus ja kujundus ning õppevara on tervislikud, turvalised ja esteetilised. Õpilasi juhendatakse koolis ja väljaspool kooli tervislikult ja ohutusnõudeid järgides õppima. Õppetöös kasutatakse õppevara, sh õppekirjandust, mis vastab antud vanuserühma õpilaste võimetele ning pakub võimalusi õppimise individualiseerimiseks. Õpilastele tagatakse õppimiseks vajaliku õppevara kättesaadavus ning internetiühendusega arvuti kasutamise võimalus vähemalt õppetöös vajalikus mahu. Õppe- ja kasvatustöös rakendatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid ning õpilastel aidatakse kujundada oskused ja harjumused nende õppimisel kasutamiseks.

Hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks sobiva õpikeskkonna kujundamisel lähtub kool asjaomaste ekspertide soovitudest. Haridusliku erivajadusega õpilasele koolis loodavad tingimused toetavad tema võimete kohast ja mitmekülgset arengut ja väarikust ning võimaldavad õppe- ja kasvatustöös osalemise.

Selliste tingimuste loomine hõlmab:

- spetsiaalse õppevara, aparatuuri ja tööviiside kasutamist;
- kooli hoone ja sisseseade kohandamist;
- täiendavat õpetajate või muude spetsialistide kaasamist õpilase või klassi (õpperühma) õppetegevuste läbiviimisel;
- kooli töötajate osalemist õpilasele teiste asutuste poolt korraldatud ravi või rehabilitatsiooni läbiviimisel,
- õpilasele täiendava õpetuse korraldamist;
- õpilase erivajadusest lähtuvat koostööd lapsevanemaga ja tema nõustamist;
- kooli personali ja kaasõpilaste teavitamist ja nõustamist.

### 1.9. Diferentseerimise süsteem

Nõrkade võimetega laste õpetamine:

Eesmärk: luua õpilasele võimete arengu võimalusi oma võimete kohaselt, tagada õpilaste ainepädevus.

- Kasutada tundides mõtteskeeme või piltlikku materjali
- Õpilase õpihuvi hoidmine.
- Tagada laste vaimne, hingeline ja füüsiline tasakaal.
- Kasutada ülesandeid erineva raskusastmega.
- Luua õpitegevuses kindel rütm, mis annab lapsele turvatunde.
- Pidevalt arendada õpilase kõnet suuliste harjutustega.
- Kontrolltööde eelnev harjutamine ja läbi töötamine.
- Kasutada abimaterjale võtmetega.

Õpilastele, kes vajab õpiabi korraldada konsulteerimise ajad, mille käigus nad saavad vajalikku teadmisi õppeaine kohta. Õpilastele, kellel on mõned tervise või käitumise probleemid rakendada lühiajaline individuaalne õpiplaani, lihtsustatud või individuaalne õppekava.

## ERAKOOL INTELEKT

Kõrgetasemeliste võimetega laste õpetamine:

Eesmärk: luua lisatingimused lapse võimete igakülgseks arenemiseks.

- Kasutada lisamaterjale.
- Kasutada võistluselemente.
- Kasutada diferentseeritud ülesandeid.
- Kasutada klassivälisest lugemist.
- Kasutada tehnilisi õppevahendeid õppimises.
- Innustada osalema riiklikes ja linna kooliolümpiaadides ja konkurssides.

### 1.10. Võõrkeelte nädalatundide jaotus klassiti

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, ja eesti keel teise keelena.

A-võõrkeelena õpitakse inglise, keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes.

Eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

#### I kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 8 nädalatundi

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

#### II kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 10 nädalatundi

#### III kooliaste:

Eesti keel teise keelena – 12 nädalatundi

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Inglise keel	1	1	1	3	4	3	3	3	3	22
Eesti keel teise keelena	2	3	3	3	4	5	4	4	4	32

## ERAKOOL INTELLEKT

### 1.11. Keeleoskustasemed A1.1.- C1

#### Osaoskuste õpitulemused

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärahakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	



## ERAKOOL INTELEKT

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, <i>ning jt.</i> Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i> Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

ERAKOOL INTELEKT

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, infovoldikud, veebiväljaanded, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üld-, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse sisu ning kirjeldada muljeid. Tuleb enamasti toime tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	

## ERAKOOL INTELEKT

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne), saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe, oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskused on idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmit ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

## ERAKOOL INTELEKT

	<b>KUULAMINE</b>	<b>LUGEMINE</b>	<b>RÄÄKIMINE</b>	<b>KIRJUTAMINE</b>	<b>GRAMMATIKA KORREKTSUS</b>
CI	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuulnud (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.</p> <p>Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid registri ja esituslaadiga tekste.</p> <p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.</p> <p>Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.</p> <p>Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke.</p> <p>Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu semantilistes seostes, rektsiooni struktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste.</p> <p>Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirieldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda.</p> <p>Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>

## 2. Eesti keel teise keelena

### 2.1. Üldalused

#### 2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

#### 2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2 keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutus nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (häälendus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel kool lähtub vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi. Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

## ERAKOOL INTELEKT

Kõigis kooliastmes õppijat motiveeritakse ning kujundatakse temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

### 2.2. I kooliaste

#### 2.2.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

#### 2.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

**Eesti.** Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.

**Riigid ja nende kultuur.** Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervis; koolipäev, koolitee.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

#### 2.2.3. Õppetegevus

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

## ERAKOOL INTELEKT

### 2.2.4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Hindamisstrateegia on kajastatud kooli hindamisjuhendis. 1. klassis antakse õpilastele sõnaline hinnang. Hinnanguga "TUBLI" hinnatakse õpilast, kes osaleb tunnis ja vestluses aktiivselt, saab aru küsimustest ja vastab neile õigesti ning täidab kõik kodused ülesanded.

Hinnanguga "VÄGA HEA" hinnatakse õpilast, kes ei ole küsimustele vastamises eriti aktiivne, kellele esineb vastamisel raskusi, kuid samas püüab tunnist osa võtta.

Hinnanguga "PÜÜA ROHKEM" hinnatakse õpilast, kes on vestluses passiivne, vastab küsimustele osaliselt ja kes jätab kodused ülesanded tihti tegemata.

2. klassis hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste mahtu, vastuste täpsust ja loogilist seotust, vigade arvu ja liiki, kirjalikke ja suuliseid vastuseid, praktilisi ja loovtöid.

Arvestatakse õpilaste temperamenditüüpi ja teisi individuaalseid omadusi. Hinnatakse nii suulist kui kirjalikku vastust.

Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja oskus neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

3. klassis parandatakse kõik vead õpilase vihikus ja/või töövihikus, see eeldab vihikute regulaarset kontrolli. Hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

**Kirjalike tööde hindamine (test, etteütlus):** 100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1".

### 2.2.5. Õppesisu ja õpitulemused 1. klassis (2 tundi nädalas, kokku 70 tundi)

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
<b>Mina ja teised.</b> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	Nimetab oma sugu (poiss, tüdruk); Oskab tervitada, jätta hüvasti; Oskab jutustada oma perest: nimed, kes on peres oskab öelda kas tal on sõber või ei ole; Oskab öelda oma sõbra nime;
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.	Oskab öelda, kus me elame (linnas või maal, mis linnas); Teab loomade (kass, koer, orav, hunt, rebane, siil) nimetusi; Oskab kirjutada tähtpäevakaarti; Oskab jutustada ilmast; Teab mööbli nimetusi (kapp, laud, tool, voodi, diivan, vaip, riul, sein); Oskab öelda, mis on toas, klassis; Oskab nimetada joonistatud pildi järgi kodus olevaid esemeid;
<b>Eesti.</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.	Teab rahvussümboolikat (rahvuslill - rukkilill, rahuskivi - paekivi, rahvuslind suitsupääsuke, lipp,

## ERAKOOL INTELLEKT

	<p>vapp, vapil on kolm sinist lõvi);          Teab kadri- ja mardipäeva kombeid, teab, kuidas õnnitleda emasid emadepäeva puhul;          Oskab öelda Eesti pealinna;          Ütleb mis nädalapäev täna on, oli eile, on homme, mis kuu on praegu, mis aastaeg on käes;</p>
<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.	<p>Teab Eesti naaberriike;          Teab erinevate riikide raha (kroon, sent, euro, rubla, dollar);</p>
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Tervis; koolipäev, koolitee.	<p>Nimetab inimese kehaosi, näitab neid (silmad, nina, suu, hambad, kõrvad, kael, jalad, juuksed, käed);          Teab sõnu, mis on seotud tervise teemaga (puuviljad, juurviljad, vitamiinid, sidrun);          Teab toiduaineid (suhkur, sool, juust, vorst, leib, sai, piim, keefir, tomat, porgand, sibul, kurk, banaan, õun, pirn);          Võib öelda mis meeldib/ mis ei meeldi, mis on kasulik;          Teab ebatervislikku toitu (pitsa, koogid, sool, suhkur, kommid, hamburger).          Teab liiklusvahendeid (buss, auto, tramm, troll, jalgrattas);          Teab kes on jalakäija ja jalgrattur, tutvub ohutu liiklemisega;          Ütleb kuidas läheb kooli.          Teab õppeainete nimetusi (eesti keel, vene keel, matemaatika, tööõpetus, kunst, kehaline kasvatus);          Loetleb kooliaineid, mis neist meeldivad/ei meeldi, mis on lemmiktund.          Teab õpilaste töövahendeid (pliiatsid, pinal, päevik, ranits, liim, õpik, joonlaud, käärid);          Oskab öelda mis tal kaasas on (loetleb);</p>
<b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	<p>Nimetab mis mänguasjad tal on ja oskab mängida mitut keelemängu          Teab koolivaheaja tegevusi, vaba aja tegevusi. (Puhkan, mängin palli, mina suusatan, kelgutun, uisutan, teen lumememme, mängin hokit);</p>

### Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Eestikeelsete sõnade hääldamine; lühikese ja pika hääliku eristamine; raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamine. **KÄÄNDSÕNA:** Käändsõnade kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käändevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis).

**OMADUSSÕNA:** Omadussõna ühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis). **ARVSÕNA:** Põhiarvsõnad 1-12. **ASESÕNA:** Isikulised asesõnad, näitavad (see, need), küsivad asesõnad (kes, mis, mitu, missugune). **MÄÄRSÕNA:** Kohta (siin, seal) ja hulka (palju, vähe) näitavad määrsõnad. **PÖÖRDSÕNA:** Pöördsõnade lõpud, pöördevormid olevikus (omandatakse kontekstis) **LAUSEÕPETUS:** Jaatav ja eitav lihtlause. **ÕIGEKIRI:** Tähestik, joonistähed. Hääliku ja tähe vaheline seos. Silpide ja üksikute sõnade kirjutamine.



## ERAKOOL INTELEKT

### 2.2.6. Hindamise põhimõtted 1. klassis

1. klassis antakse õpilastele sõnaline hinnang. Hinnanguga "TUBLI" hinnatakse õpilast, kes osaleb tunnis ja vestluses aktiivselt, saab aru küsimustest ja vastab neile õigesti ning täidab kõik kodused ülesanded.

Hinnanguga "VÄGA HEA" hinnatakse õpilast, kes ei ole küsimustele vastamises eriti aktiivne, kellel esineb vastamisel raskusi, kuid samas püüab tunnist osa võtta.

Hinnanguga "PÜÜA ROHKEM" hinnatakse õpilast, kes on vestluses passiivne, jätab küsimustele vastamata ning jätab kodused ülesanded tihti tegemata.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;

2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

1. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õiget hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õiget täitmist.

### 2.2.7. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 1. klassis kasutatakse aktiivselt häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Minu esimene raamat”, korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväliseid tegevusi, näiteks mardipäeva, jõulude tähistamist, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde. Õpilane kuulab ja laulab eestikeelseid lastelaule veebileheküljel lastekas.ee, lahendab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 2.2.8. Õppesisu ja õpitulemused 2. klassis (3 tundi nädalas, kokku 105 tundi)

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<b>Mina ja teised.</b> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	Oskab jutustada oma perest: nimed, kes on peres; Oskab kirjeldada pereliikmete välimust, iseloomujooni; Oskab tervitada, hüvasti jätta; Oskab öelda kas, tal on sõber või ei ole; Oskab öelda oma sõbra nime; Oskab nimetada riideid; Oskab kirjeldada sõbra välimust, iseloomujooni;
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.	Oskab öelda, kus me elame (linnas või maal, mis linnas); Teab koduloomade (kass, koer) ja metsloomade (orav, hunt, rebane, siil) nimetusi; Teab puu- ja juurviljade nimetusi ainsuses ja mitmuses (õun- õunad, pirn- pirnid, kirss- kirsid; kartul- kartulid, porgand -porgandid); Teab, mis ilm on sügisel, talvel, kevadel; Oskab jutustada ilmast;

## ERAKOOL INTELLEKT

	<p>Teab puude nimetusi (kuusk, tamm, kask);  Oskab kirjutada tähtpäevakaarti;  Teab mööbli nimetusi (kapp, laud, tool, voodi, diivan, vaip, riul, sein);  Oskab öelda, mis on toas, klassis;  Oskab joonistatud pildi järgi nimetada kodus olevaid esemeid;</p>
<p><b>Eesti.</b> Suuremad linnad; aastaring;  rahvakalendri tähtpäevad.</p>	<p>Teab rahvussümboolika (rahvushillrukkilill, rahvuskivipaekivi, rahvuslind – suitsupääsuke, lipp, vapp, vapil on kolm sinist lövi);  Teab kadri- ja mardipäeva kombeid, teab, kuidas õnnitleda emasid ja isasid tähtpäeva puhul;  Teab Eesti pealinna;  Ütleb, mis nädalapäev täna on, oli eile, on homme, mis kuu on praegu, mis aastaag, mis on lemmikaastaag;  Teab sügiskuude, talvekuude, kevadkuude, suvekuude nimetusi;</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.</p>	<p>Teab Eesti naaberriike;  Teab erinevaid riike rahasid (kroon, sent, euro, rubla, dollar);</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>  Tervis;  koolipäev,  koolitee.</p>	<p>Teab kellaagu (täistund ja pooltund, veerand ja kolmveerand);  Oskab oma tervise eest hoolitseda (silmad, hambad);  Teab, mida tuleb teha, et olla terve;  Teab, mis on tervislik toitumine;  Teab inimese kehaosi, näitab neid (silmad, nina, suu, hambad, kõrvad, kael, jalad, juuksed, käed);  Teab tervislikke toite;  Teab, mis on kasulik;  Teab, mis toidud on ebatervislikud (pitsa, koogid, sool, suhkur, kommid, hamburger);  Teab liiklusvahendite nimetusi (buss, auto, tramm, troll, jalgrattas).  Teab turvalise liiklemise reegleid;  Ütleb kuidas läheb kooli;  Teab õppeainete nimetusi (eesti keel, vene keel, matemaatika, tööõpetus, kunst, kehaline kasvatus);  Loetleb kooliaineid, mis neist meeldivad/ei meeldi, mis on lemmiktund;  Teab õpilaste töövahendeid (pliiatsid, pinal, päevik, ranits, liim, õpik, joonlaud, käärid);  Oskab öelda, kus ja mitmendas klassis õpib;</p>
<p><b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.</p>	<p>Teab mänguasjade nimetusi;  Oskab mängida mitu keelemängu;  Teab koolivaheaegu tegevusi, vaba ja tegevusi;</p>

	Oskab öelda, mida teeb sügisel, talvel, kevadel ja suvel;
--	---

Keeleteadmised

HÄÄLDUS: Eestikeelsete sõnade hääldamine; lühikese ja pika hääliku eristamine; raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamine. KÄÄNDSÕNA: Käändsõnade kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käänevormid õpitud sõnadest vastustena küsimustele kus? kuhu? kellele? Millele? kellega? millega?(omandatakse kontekstis). OMADUSSÕNA: Omadussõnaühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis).ARVSÕNA: Põhiarvsõnad 1-20.ASESÕNA: Isikulised asesõnad, näitavad (see, need), küsivad aseõnad. MÄÄRSÕNA: Kohta (siin, seal), hulka (palju, vähe, mitu), intensiivsust (väga) näitavad mäarsõnad. KAASSÕNA: All, alla; peale, peal; juurde, juures; üle (omandatakse sõnavara kaudu).PÖÖRDSÕNA: Pöördõnade lõpud, pöördevormid olevikus; eitav ja jaatav kõne; käskiva kõneviisi 2. poore. LAUSEÕPETUS: Jaatav ja eitav lihtlause; väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlause; lauselõpumärgid. SÕNAMOODUSTUS: Liitsõnad. ÕIGEKIRI: Eesti kirjatähed. Tähtede ühendamine. Lausete kirjutamine. Algustähe kirjutamine.

**2.2.9. Hindamise põhimõtted 2. klassis**

2. klassis õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.
- 5) hindegga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate **kirjalike tööde** koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust, koostatakse tööd nii, et hindegga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegga „4” 75–89%, hindegga „3” 50–74%, hindegga „2” 20–49% ning hindegga „1” 0–19%.

Individuaalse õppekava rakendamise korral toimub hindamine selles kirjeldatud nõuete alusel.

2. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrollitööd, testid. Etteütlustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamist. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õiget hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õiget täitmist. Grammatilisi kontrollitööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”).

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik,
-------------------------	---

## ERAKOOL INTELEKT

	<p>esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>

### 2.2.10. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 2. klassis kasutatakse aktiivselt häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud eesti keeles”, korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväliseid tegevusi, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamist, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde. Õpilane kuulab ja laulab eestikeelseid lastelaule veebilehel [lastekas.ee](http://lastekas.ee), lahendab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 2.2.11. Õppesisu ja õpitulemused 3. klassis (3 tundi nädalas, kokku 105 tundi)

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<b>Mina ja teised.</b> Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	<p>Oskab jutustada oma perest: nimed, kes on peres, oskab kirjeldada pereliikmete välimust, iseloomujooni;</p> <p>Oskab tervitada, jätta hüvasti;</p> <p>Oskab kirjeldada sõbra välimust, iseloomujooni;</p> <p>Oskab öelda, mida teevad koos;</p> <p>Oskab kirjutada kirja sõbrale plaani järgi;</p>
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud	<p>Teab paigalindude ja rändlindude nimetusi;</p> <p>Teab taluloomade (lammas, kits, hobune, lehm,</p>

## ERAKOOL INTELLEKT

sündmused.	siga) ja kodulindude (part, hani, kukk, kana, tibud) nimetusi; Teab, kuidas nende eest hoolitseda; Teab loomi, kes elavad loomaaias; Oskab eristada lilli, köögivilju, puid, loomi; Teab elu maal ja linnas; Oskab jutustada, missugune ilm on sügisel, talvel, kevadel ja suvel;
<b>Eesti.</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.	Teab rahvussümboolikat (rahvuslillrukkilill, rahvuskivi - paekivi, rahvuslind – suitsupääsuke, lipp, vapp, vapil on kolm sinist lõvi); Teab eesti linnade nimetusi (Tallinn, Narva, Tartu, Pärnu, Haapsalu, Viljandi, Võru, Kuressaare); Teab kadri- ja mardipäeva kombeid; Teab, kuidas õnnitleda emasid ja isasid tähtpäeva puhul; Teab jõulude kombeid; Teab Eesti pealinna; Teab, mis nädalapäev täna on, oli eile, on homme, mis kuu on praegu, mis aastaag, mis on lemmikaastaag; Teab sügiskuude, talvekuude, kevadkuude, suvekuude nimetusi; Oskab iseloomustada erinevaid aastaagu õpitud sõnavara raames; Räägib põnevatest paikadest;
<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.	Oskab jutustada Venemaast, Lätist, Soomest, Rootsist; Räägib erinevate riikide kultuurist ja sümbolitest;
<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b> Tervis; koolipäev, koolitee.	Teab, kus ja kuidas võib õppida; Teab kellaega (täistund ja pooltund, veerand ja kolmveerand); Õpib planeerima oma aega; Teab, mida tuleb teha, et olla terve, kuidas hoolitseda oma tervise eest; Teab, mis toit on tervislik ja mis toit on kahjulik; Õpib koostama päevamenüüd; Teab turvalise liiklemise reegleid; Ütleb kuidas läheb kooli; Teab kooliaineid, mis neist meeldivad/ei meeldi, mis on lemmiktund; Teab õpilaste töövahendeid (pliiatsid, pinal, päevik, ranits, liim, õpik, joonlaud, käärid); Oskab öelda, kus ja mitmendas klassis õpib;
<b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.	Teab Eno Raua loomingut; Teab Leelo Tungla loomingut; Oskab öelda, mida teevad tüdrukud ja poisid; Oskab jutustada koolivaheaja/vaba aja

## ERAKOOL INTELLEKT

	tegevustest; Oskab öelda, mida teeb ja tegi sügisel, talvel, kevadel ja suvel;
--	---

### Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Eestikeelsete sõnade hääldamine; lühikese ja pika hääliku eristamine; raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hää

ldamine, diftongide hääldamine. Häälduse erinevusi eesti ja vene keeles. **KÄÄNDSÕNA:**

Käändsõnade kasutus ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käändevormid õpitud sõnadest vastustena küsimustele kus? kuhu? kellel? millel? kellele? Millele? kellega?

millega?(omandatakse kontekstis). **OMADUSSÕNA:** Omadussõna ühildumine nimisõnaga

(omandatakse kontekstis). **ARVSÕNA:** Põhiarvsõnad 1-100, järgarvsõnad 1-31, arvsõnad 1-10 kõigis käänetes küsimuste vastustena

(omandatakse kontekstis). **ASESÕNA:** Isikulised asesõnad, näitavad (see, need), küsivad asesõnad (kes, mis, mitu, mitmes,

missugune). **MÄÄRSÕNA:** Kohta (siin, seal, kus), hulka (palju, vähe, mitu), intensiivsust (väga)

näitavad määrsõnad. **KAASSÕNA:** All, alla, alt; peale, peal, pealt; juurde, juures, juurest; ette, ees, eest; taha, taga, tagant; üle, kõrval, mööda, ääres, väljas, vastu, vahel, sees, läbi, ümber,

koos, otsas, ilma (omandatakse sõnavara kaudu). **PÖÖRDSÕNA:** Pöördsõnade lõpud,

pöördevormid olevikus ja minevikus; eitav ja jaatav kõne; käskiva kõneviisi 2. pööre,

tegevusnimed (omandatakse kontekstis). **LAUSEÕPETUS:** Jaatav ja eitav lihtlause; väit-, küsi-,

käsk- ja hüüdlause; lauselõpumärgid. **SÕNAMOODUSTUS:** Liitsõnad. **ÕIGEKIRI:** Eesti

kirjatähed. Lausete kirjutamine. Õpitud liitsõnade õigekiri. Diftongide õigekiri. Koma sidesõna sestees. Sõnade poolitamine.

### 2.2.12. Hindamise põhimõtted 3. klassis

3. klassis õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Hindamisel viie palli süsteemis:

1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.

5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;

2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on

## ERAKOOL INTELLEKT

saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Individuaalse õppekava rakendamise korral toimub hindamine selles kirjeldatud nõuete alusel.

3. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütlused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid. Etteütlustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”).

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>

### 2.2.13. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 3. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ärakirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud eesti keeles”, viiakse läbi projektid (Minu pere, elukutsed, minu lemmikloom jne.), korraldatakse tähtpäevadega seotud klassivälisest tegevust, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamist, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde. Õpilane kuulab ja laulab eestikeelseid lastelaule veebileheküljel lastekas.ee, lahendab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

## 2.3. II kooliaste

### 2.3.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### 6. klassi lõpetaja

A) oskab kuulamisel:

- saada aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõista konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- edastada kuulatud tekstist lühiteate, eakohaste TV- ja raadiosaadete sisu;
- eristada selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

B) oskab kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- rääkida oma perekonnast, sõpradest ja koolielust;
- küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- jutustada kuuldot ja nähtut; kirjeldada sündmusi, asju ja nähtusi;
- kirjeldada pilte;
- vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- jutustada paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest;
- hääldada kõiki häälikuid korrektselt, vajadusel korrigeerida oma hääldust.

C) lugemisel:

- oskab lugeda õpitud teksti selgelt, veatult, õige hääldusega;
- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- teab eesti lastekirjanikke, on eesti keeles lugenud 2-3 eakohast ja keeleliselt jõukohast lasteraamatut;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

D) oskab kirjutamisel:

- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid,
- lõpetada lauseid ja fraase;



## ERAKOOL INTELLEKT

- kirjutada lühijutukesti;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

### 2.3.2. Õppesisu.

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

**Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

**Kodukoht Eesti.** Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahalikud sündmused.

**Riigid ja nende kultuur.** Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

**Vaba aeg.** Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

### 2.3.3. Õppetegevus

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti laste kirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

### 2.3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste mahtu, vastuste täpsust ja loogilist seotust; vigade arvu ja liiki, kirjalikke ja suulisi vastuseid, praktilisi ning loovtöid. Arvestatakse õpilase temperamenditüüpi ja teisi individuaalseid omadusi. Kirjalike ülesannete täitmise hindamisel arvestatakse grammatikareeglite tundmist ja kasutamist, õigekirja vilumusi, tööde valmistamise oskust.

Kõne hindamisel hinnatakse õpilase sõnavara, oskust erinevates kõnesituatsioonides toime tulla, oma mõtete edastamist. Oluline on hääldamine, kõnetakt ja lausete koostamine.

#### Kirjutamine

**Kirjalike tööde hindamine (test, etteütlus):** 100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”.

### 2.3.5. Õppesisu ja õpitulemused 4. klassis (3 tundi nädalas, kokku 105 tundi)

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
----------	---------------------------

## ERAKOOL INTELLEKT

<b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.	Jutustab endast ja oma perekonnaliikmetest; Oskab nimetada perekonnaliikmete sünnipäevi; Räägib, kellena töötavad ja millega tegelevad vanemad;
<b>Kodu ja lähiümbus.</b> Kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; sündmused peres;	Nimetab mööbliesemeid ning kirjeldab oma kodu; Jutustab oma kohustustest ning tööst kodus; Oskab nimetada kooliasju ning räägib, kuidas ta neid kasutab; Vestleb pere traditsioonidest ja pidupäevadest; Nimetab loomaaia loomi ja linde ning oskab oma lemmikloomast jutustada; Oskab koostada kõnet kohvikus ja poes;
<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.	Nimetab Eesti linnu; Kirjeldab oma kodukohta õpitud sõnavara piires; Teab Eesti rahvussümbolikat; Oskab nimetada riiklike tähtpäevi; Räägib erinevate kuude ilmast;
<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b> Turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.	Teab turvalise liiklemise reegleid; Oskab küsida ning juhatada teed; Teab transpordivahendite nimetusi; Oskab ametite ja töökohade nimetusi; Jutustab oma tunniplaani ning päeva tegevustest;
<b>Vaba aeg.</b> Kooliväliline tegevus; huvid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; sportlikud tegevused.	Jutustab oma lemmiktegevustest, huvidest ning huviringidest; Oskab oma lemmikraamatust jutustada; Teab Eesti kirjanikke; Koostab kahekõnet raamatukogus; Oskab nimetada aastaegade nimetusi ning mida sel aastaajal saab teha; Teatab, kus ta tahab suvel puhata ja miks;

### Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Võõr- ja laensõnade hääldamine. Häälduse erinevusi eesti ja vene keeles.

**KÄÄNDSÕNA:** Käänete moodustamine Käänete kasutus. Käänevorm õpitud sõnadest vastusena küsimusele kuhu? kus? kust? kellele? kellelt? kellega? Osastav koos sihilise verbiga (joonistan mida? näen keda?) õpitud sõnadest. **OMADUSSÕNA:** Kesk- ja ülivõrre. **ARVSÕNA:** Põhi- ja järgarvsõnade kasutus (1-100). **ASESÕNA:** Isikuliste asesõnade käänamine, vastused küsimustele kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? Näitav asesõna (see, need).

**PÖÖRDSÕNA:** Tüvevariantide kasutamine aegade ja kõneviisi moodustamisel. Ülevaate loomine tegusõna muutumisest olevikus, pööramine lihtminevikus, jaatav ja eitav kõne õpitavatest tegusõnadest. Käskiv kõneviis. Tegusõnade reksioon (vanuseastme sõnavara piires). **SÕNAMOODUSTUS:** Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus. **ÕIGEKIRI:** Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikute k, p, õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade et, sest, aga ees, sõnade poolitamine.

### 2.3.5 Hindamise põhimõtted 4. klassis

4. klassis õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

## ERAKOOL INTELEKT

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.
- 5) hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Viie palli süsteemis hinnatavate **kirjalike tööde** koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.

Individuaalse õppekava rakendamise korral toimub hindamine selles kirjeldatud nõuete alusel.

4. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütled, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid. Etteütledes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”).

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure  4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure  3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure  2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav,

## ERAKOOL INTELLEKT

	<p>grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
--	--

### 2.3.6. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 4. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, ristsõnu lahendamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, eakohase teksti lugemist ja selle põhjal ülesande täitmist, järjestusülesandeid. Tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, läbi viiakse projektid (minu lemmik laulja/näitleja, kaubamaja, erinevad riigid ja rahvused jne.), korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväliseid tegevusi, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamist, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 2.3.7. Õppesisu ja õpitulemused 5. klassis (4 tundi nädalas, kokku 140 tundi)

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
<p><b>Mina ja teised.</b></p> <p>1. Meenutame suve;</p> <p>2. Koolitarbeid ostmas;</p> <p>3. Uus õpilane;</p> <p>Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine; suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.</p>	<p>Oskab kirjutada õpetajale e-kirja.</p> <p>Nimetab vähemalt kolme asja, mis teda rõõmustavad, kirjeldab ühte toredat päeva;</p> <p>Kirjutab oma sõbrast, räägib, mida ta peab sõbra kohta tähtsaks; Teab, kuidas tutvustada sõpra;</p> <p>Nimetab vähemalt 5 asja, mida ta koos sõbraga saab teha;</p>
<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b></p> <p>Mina ja minu kodu:</p> <p>1. Tule mulle külla!</p> <p>2. Minu perekond</p> <p>3. Minu koduke on tilluke</p> <p>4. Vennad ja õed. Rõõmud ja mured</p> <p>5. Isadepäev</p> <p>6. Sõidame vanaemale appi!</p> <p>7. Kool pole ainult koolimaja.</p> <p>Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid;</p> <p>Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad</p>	<p>Oskab jutustada oma elutähtsatest sündmustest, nimetada vähemalt viit rõõmsat ja kurba sündmust inimese elus;</p> <p>Oskab kirjeldada tuba, nimetada linna- ja maakodu / linna- ja maakooli erinevusi, nimetada vähemalt viit asja, mida tahab oma koju / kooli;</p> <p>Oskab kirjeldada oma isa välimust, võrrelda isasid, kirjutada õnnitluskaarti.</p>

## ERAKOOL INTELLEKT

sünnimütsed peres.	
<b>Kodukoht Eesti.</b> 1.Suvest sügisesse; 2.Sõidame mööda Eestimaad; 3.Klassiekskursioon; Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; ilm; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused;	Oskab jutustada Eesti geograafilisest asukohast, eesti maakondadest, Eesti Suvepaikade otsimisest, sõidumarsruutide väljatöötamisest maakaardi põhjal, rääkida ekskursioonimarsruudist, iseloomustada eesti kliimat;
<b>Riigid ja nende kultuur.</b> 1.Eesti ja naabermaad; 2.Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Teab Eesti naaberriike, nende pealinnu, riigikeeli, Euroopa kuningriike ja nende pealinnu, oskab rääkida riikide kultuuritavadest ja huvipakkuvatest paikadest;
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> 1.Rõõmuga koolis; 2.Mida on koolis mõnus teha; 3.Lähme koos kooli! 4.Sügis meie sees. Tervislik eluviis; raha; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam;	Nimetab 3 põhjust, miks on vaja õppida, räägib, mida tehakse tundides, mis aitab ja segab õppimist; Oskab jutustada päevaplaanist; oskab kirjeldada oma enesetunnet;
<b>Vaba aeg.</b> 1.Suvest sügisesse; 2.Talv; 3.Minu sõber raamat; 4.Vabaaeg on lahe aeg; 5.Kevad; 6. Suvele vastu. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelised; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused; Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirühmade teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.	Oskab kirjeldada vaba aja veetmise võimalusi erinevatel aastaajadel; Räägib oma pere ja klassikaaslaste lugemiseelistustest; Oskab rääkida kogudest ja kogumisest; toa- ja õuemängudest; nukkudest, mänguasjadest ja muuseumist.

### Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Võõr- ja laensõnade hääldamine; häälduse erinevusi eesti ja vene keeles.

**KÄÄNDSÕNA:** Käänete kasutamine ainsuses ja mitmuses, käändsõnade lõpud; käändevormid küsimuste vastustena (omandatakse kontekstis). **OMADUSSÕNA:** kesk- ja ülivõrre. Põhi- ja järgarvsõnade kasutus (100–1000). Enesekohased, näitavad, vastastikused, umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutamine. **PÖÖRDSÕNA:** Tüvevariantide kasutamine aegade ja kõneviiside moodustamisel. Minevik, käskiv ja tingiv kõneviis; tegevusnimede kasutus, ühend- ja väljendverbid. Tegusõnade rektsioon. **SÕNAMOODUSTUS:** Tähtsamad tuletusliited ja tuletiste tähendus. **LAUSEÕPETUS:** Lihtlause laiendamine; sidesõnaga liitlause, sõnajärg lauses. **ÕIGEKIRI:** Lühikeste ja pikkade täis- ning kaashäälikute, k, p, õigekiri, liitsõnade õigekiri, koma sidesõnade et, sest, aga, kui, ees.

### 2.3.8. Hindamise põhimõtted 5. klassis

5. klassis õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Hindamisel viie palli süsteemis:

## ERAKOOL INTELLEKT

- 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate **kirjalike tööde** koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Individuaalse õppekava rakendamise korral toimub hindamine selles kirjeldatud nõuete alusel. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
  - 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.
5. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütlused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid,. Etteütlustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”).

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne

## ERAKOOL INTELEKT

	<p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
--	--

### 2.3.9. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 5. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, ristsõnu lahendamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, eakohase teksti lugemist ja selle põhjal ülesande täitmist, järjestusülesandeid. Tundides koostatakse kollaaži, presentatsiooni. Kirjutatakse kirja, kuulutust ajakirja, täidetakse ankeeti. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, läbi viiakse projektid (minu lemmik laulja/näitleja, kaubamaja, erinevad riigid ja rahvused jne.), korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamine korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi lahendab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 2.3.10. Õppesisu ja õpitulemused 6. klassis

**Õppetundide arv nädalas - 3**

**Õppetundide arv aastas - 140**

Õppesisu	Õpitulemused
<b>1. Mina ja teised</b> Ütle, kes on su sõbrad. Sõbra välimus ja riietus. Kuidas sõpra iseloomustada? Kuidas sõpra ära tunda?	Õpilane oskab ennast kirjeldada, mõõta; avaldab oma arvamust kaasõpilase kohta; annab hinnangut inimeste käitumisele ja tegudele; kirjeldab inimeste käitumist; kommenteerib oma seisukohta. Annab hinnangu inimeste käitumisele ja tegudele, kirjeldab inimeste käitumist.
<b>2. Kodu ja lähiümbrus</b> Mida teha prügiga? Reis tulevikku. Tehnikaimed. Klassiekskursioon. Minu sõber – lemmikloom.	Teab vähemalt kümnet elektriga töötavat kodumasinat. Kirjeldab Eesti paiku, kus õpilane on ise käinud. Teab matka liike. Teab, kuidas elavad loomad ja oskab leida temaatilist infot, töötada rühmas.
<b>3. Kodukoht Eesti.</b> Klassiekskursioon. Otepää on talvepealinn ja suusakuurort. Minu sõber – lemmikloom.	Õpilane oskab kirjeldada Eesti paiku, kus õpilane on ise käinud. Teab, kuidas käituda looduskaitsealal. Oskab võrrelda loomi. Kirjeldab maastikku.
<b>4. Riigid ja nende kultuur.</b> Muusikal on mitu palet. Kontsert kutsub kuulama. Lähme laulupeole!	Teab kolme suuremat Eesti teatrit ja oma kodukohale kõige lähemat teatrit. Oskab rääkida laulupeo traditsioonist Eestis; On võimeline jutustada oma lemmikmuusikast, lauljast;
<b>5. Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b> Kas koolis peab olema vahva? Kuidas	Teab, kuidas saab oma koolipäeva paremaks muuta, annab soovitusi ja väljendab käsku, põhjendab, miks

## ERAKOOL INTELEKT

<p>olla koolis tubli? Klassiõhtu. Kui tunnid on lõppenud. Pere tööd ja tegemised. Pidupäevad ja argipäevad.</p>	<p>koolipäev meeldib või ei meeldi. Teab keeleõppimise võtteid, oskab nõu anda, kuidas keelt õppida. Oskab jutustada, kuidas toimub klassiõhtu ja kes millega tegeleb; räägib sellest, millega tegeleb pärast kooli. Oskab edastada visiitkaardi järgi inimese tööalast infot (kus, kellena, mis kellast mis kellani töötab). Oskab rääkida argipäeva tegemistes (ostude tegemisest, juuksuri juures käimisest)</p>
<p><b>6. Vaba aeg .</b> Kas sa teed sporti? Meil oli spordipäev. Kohtume Eesti spordimuuseumis. Tippportlased – kes nad on?</p>	<p>Õpilane oskab jutustada suhtumisest spordisse, väljendada oma arvamust ja põhjendada seda; rääkida spordipäevast oma koolis; teha esitlust eesti tippportlastest.</p>

### Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Võõr- ja laensõnade hääldamine; häälduse erinevusi eesti ja vene keeles.

**KÄÄNDSÕNA:** Tüvevariantide kasutamine käänete moodustamisel, käänete kasutus.

**OMADUSSÕNA:** omadussõna lauses täiendi ja öeldistäitena, ühildumine. Kesk- ja ülivõrre.

**ARVSÕNA:** Põhi- ja järgarvsõnade kasutus (100-1000). **ASESÕNA:** Enesekohased, näitavad, vastastikused, umbmäärased asesõnad, asesõnade kasutus.

**PÖÖRDSÕNA:** Tüvevariantide kasutamine aegade ja kõneviiside moodustamisel. Minevik, käskiv ja kindel kõneviis;

umbisikulise tegumoe kasutus; tegevusnimede kasutus, ühend- ja väljendverbid. Sagedasemate

tegusõnade rektsioon. **SÕNAMOODUSTUS.** Tähtsamad tuletusliited ja tuletise tähendus.

**LAUSEÕPETUS.** Lihtlausete laiendamine; sidesõnaga liitlause, sõnajärg lauses.

### 2.3.11. Õppetegevus 6.klassis

Erakoolis Intellekt 6. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Eesti lastekirjanike”, Põlevkivimuuseumiga, «Valge saaliga», korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi, õpilased osalevad koolidevahelises projektis „Oska öelda „ei”, õpilased teevad esitlusi Eesti paikadest, elukutsetest, külastavad Tartu AHHA-keskust, kasutavad internetti otsides vajalikku infot ning uurivad ilmajaama prognoosi.. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte eesti keeles, loeb osalistega teksti antud teemal, tunnis täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 2.3.12. Hindamise põhimõtted 6. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

6.klassis hinnatakse kirja kirjutamist(jutustus oma klassist), kirjalike temaatilisi teste, esitlusi, pildi kirjeldust, dialoogide esitamist ja koostamist, suulist jutustust, ristsõnade koostamist ja teisi loovtöid, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.



## ERAKOOL INTELEKT

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>

### 2.4. III kooliaste

#### 2.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

## ERAKOOL INTELEKT

hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

### 2.4.2. Õppesisu

II ja III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

**Eesti.** Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

**Vaba aeg.** Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reiseid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

### 2.4.3. Õppetegevus

III kooliastmes jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine.

Tunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) projektitööd;
- 5) referaat, lihtsam uurimistöö;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

### 2.4.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

#### Hindamiskriteeriumid

Kirjaliku hindamine	töö	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud,</p>
---------------------	-----	--

## ERAKOOL INTELLEKT

	esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne 4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu; 3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav
Testide hindamine	100% - 90% - „5” 89% - 75% - „4” 74% - 49% - „3”

### 2.4.5. Õppesisu ja õpitulemused 7.klassis

Õppetundide arv nädalas - 4

Õppetundide arv aastas - 140

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised</b> Mina ja teised Arvamused meeldivast inimesest</p> <p>Tugevused ja nõrkused</p>	<p>Õpilane oskab rääkida noorte probleemidest, oskab kasutada õiget lauseehitust. Õpilane teab missugused probleemid võivad olla laste ja vanemate vahel.</p> <p>Oskab kriitiliselt analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi, rääkida nendest</p>
Kiri ja e-kiri	Õpilane oskab vormistada kirjaümbriku nõuetekohaselt, oskab mõista ja kasutada lühendeid, oskab kirja kirjutada.
<p><b>Kodu ja lähiümbus.</b> Sünnipäev on tore päev</p>	Õpilane oskab kirjutada eesti keeles küllakutset, oskab rääkida oma sünnipäevast, oskab moodustada ja kasutada lihtminevikku. Õpilane teab, kuidas esitada ja vormistada kutset, kuidas erineval viisil sünnipäeva pidada
<p>Igal linnul oma pesa armas Mis koduümbruses rõõmustab, mis häirib?</p>	Õpilane oskab võrrelda elu linnas ja maal, oskab tuua välja oma kodukoha eelised ja puudused, oskab kasutada teatud tegusõnadega õiget käänat. Õpilane teab missugused on linna- ja missugused maaelu head ja halvad küljed, teab, mis meeldib linna- ja mis maalapsele.
<p>Korralagedus kodus Kaubatutvustus</p>	Õpilane oskab lugeda kasutusjuhendit, oskab anda käsk, oskab rääkida erinevatest kodutöödest. Õpilane teab, kuidas leida kasutusjuhendist olulist ja teab kodumasinat nimetusi eesti keeles.
<p>Loodus ja meie Kuidas lill välja näeb?</p>	Õpilane oskab saada aru ilmatest, oskab rääkida ilmast. Õpilane teab, missuguseid loodusnähtusi võib Eestis esineda.
<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Kodukoha muistend Eesti rahvarõivad</p>	Õpilane oskab jutustada lugu ühe oma kodukoha vaatamisväärsuse kohta, oskab kasutada sidesõnu lauses õigesti. Õpilane teab, mis on

## ERAKOOL INTELLEKT

	muistend, teab Eestima paikadega seotud lugusid.
<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Leiutised meil ja mujal	Õpilane oskab kasutada liht- ja täismineviku, oskab jutustada leiutistest. Õpilane teab, mis on leiutis, missuguseid leiutisi on Eestis ja mujal maailmas tehtud.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Meie igapäevane toidulaud ja vitamiinid Terve olla on moodne Ilu meie sees ja meie ümber	Õpilane oskab kasutada asesõnu, oskab koostada tervislikku menüüd. Õpilane teab missuguseid vitamiine sisaldavad igapäevased toiduained, missugused on tervislikud toiduained.
Sport on vahva	Õpilane oskab rääkida spordist ja sportlastest, oskab esitada küsimusi spordi ja sportlaste kohta, oskab rääkida sellest, mis kasu toob sport ja miks on vaja spordiga tegeleda.
<b>Vaba aeg.</b> Millega sõidame?	Õpilane oskab mõtteskeemi lugeda, oskab moodustada ja kasutada jutustamisel umbisikulise tegumoe lihtminevikku. Õpilane teab, kuidas on muutunud inimese liikumisvõimalused ajaloo jooksul.

Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Pea- ja kõrvalrõhk. **KÄÄNDSÕNA:** Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitlus ja käänete funktsioonid,

omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine. **PÖÖRDSÕNA:**

Pöördsõnade süsteemne käsitlus, kõneviisid, kesksõnad, tegumod. Rektsioon.

**SÕNAMOODUSTUS:** Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid. **LAUSEÕPETUS:**

Sõnajärg. Liitlause kasutamine. **ÕIGEKIRI:** Kokku kirjutuse, algustähe, isikunimed, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjovahemärgid lauses.

### 2.4.6. Õppetegevused 7.klassis

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine; 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised); 3) loovtööd (nt luuletused, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused); 4) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted); 5) rolli- ja suhtlusmängud; 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet); kutse kirjutamine lühiülevaated). Erakoolis Intellekt 7. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaritööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Eesti lastekirjanike”, Põlevkivimuuseumiga, «Valge saaliga», korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi, õpilased osalevad koolidevahelises projektis „Oska öelda „ei”, õpilased teevad esitlusi Eesti paikadest, elukutsetest, külastavad Tartu AHHA-keskust, kasutavad internetti otsides vajalikku infot ning uurivad ilmajaama prognoosi.. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte eesti keeles, loeb osalistega teksti antud teemal, tunnis täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

## ERAKOOL INTELEKT

### 2.4.7. Hindamise põhimõtted 7. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Erakoolis Intellekt suuline/ kirjalik töö: hinnatakse 5-pallilises süsteemis: sõnavara, põhjendusoskust, grammatika kasutamise oskust.

#### Hindamiskriteeriumid

Kirjaliku hindamine	töö	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure 4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure 3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele
Suulise töö hindamine		5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne 4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu; 3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav
Testide hindamine		100% - 90% - „5” 89% - 75% - „4” 74% – 49% - „3”

### 2.4.8. Õppesisu ja õpitulemused 8.klassis

Õppetundide arv nädalas - 4

Õppetundide arv aastas - 140

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Mina ja teised</b> Oleme nii sarnased.  Kas sina teeksid nii? Tugevused ja nõrkused	Õpilane oskab iseloomustada ennast ja teisi inimesi; oskab väljendada oma tundeid  Õpilane teab viisakusväljendeid ja oskab neid kasutada. Õpilane oskab küsida ja luba anda ning teab kuidas keelduda.  Oskab kriitiliselt analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi, teha eneseanalüüsi
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Minu ümbrus Mida sina teeksid?	Õpilane teab, kuidas on vaja prügi sorteerida; õpilane oskab nimetada keskkonnasäästlikke tegevusi, oskab hoida loodust.

## ERAKOOL INTELEKT

<b>Kodukoht Eesti</b> Tähtsad asjad.	Õpilane oskab öelda, mis on inimese jaoks oluline, oskab esitada küsimusi tõekspidamiste ja väärtuste selgitamiseks;
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Kuulsaid inimesi Saladuslikud ehitised	Õpilane teab fakte Eesti ja maailma kuulsate inimeste kohta, kuulsusega kaasnevaid häid ja halbu külgi. Õpilane teab Eesti ja maailma huvitavaid ehitisi, oskab neid kirjeldada.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Lapsed ja probleemid Liikuvad pildid	Õpilane teab noorte probleeme, oskab neid probleeme lahendada. Õpilane oskab kirjeldada filmi tegemisega seotud ameteid.
<b>Vaba aeg</b> Värvid ja mood Meelelahutus ja vaba aeg Helisev muusika Ekstreemsport Võõras linnas Kuhu Eestis minna?	Õpilane oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust moe teemal. Õpilane oskab rääkida, kuidas noored veedavad oma vaba aega, oskavad nimetada meelelahutusüritusi, oskavad leida infot Internetist. Oskab võrrelda oma kultuuri teiste kultuuridega. Õpilane oskab nimetada muusikastiilide eestikeelseid nimetusi, oskab võrrelda maailma nimetustega, teab fakte Eesti lauljatest. Õpilane teab ekstreemspordiliike, oskab neid kirjeldada, väljendada oma arvamust, teab, missugune ekstreemsport on levinud Eestis ja maailmas. Õpilane oskab küsida ja juhatada teed, oskab lugeda kaarti, leida infot Internetist. Õpilane teab Eesti saartel puhkamise võimalustest, oskab valida reisi- ja matkavarustust, oskab kirjutada kirja oma reisist.

Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Vajaduse korral häälduse korrigeerimine: rõhk, palatalisatsioon, intonatsioon.

**KÄÄNDSÕNA:** Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid, omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine. Nimede ja

võõrsõnade käänamine; omadussõna võrdlusastmed. **PÖÖRDSÕNA:** Pöördsõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad, tegumoed, pöördsõnade käändelised vormid. Rektsioon.

**SÕNAMOODUSTUS:** Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid. **LAUSEÕPETUS:**

Sõnajärg. Liitlause kasutamine. Otsekõne. **ÕIGEKIRI:** Kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses.

### 2.4.9. Õppetegevused 8.klassis

Õpilane loeb lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid. Erakoolis Intellekt 8. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Eesti kirjanike”, Põlevkivimuuseumiga, «Valge saaliga», korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamine, iseseisvuspäeva tähistamine ning kodanikupäeva tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi, õpilased osalevad koolidevahelises projektis „Oska öelda „ei”, õpilased teevad esitlusi Eesti paikadest, elukutsetest, külastavad Tartu AHHA-keskust, kasutavad internetti otsides vajalikku infot ning uurivad ilmajaama prognoosi.. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte eesti keeles, esitab osalistega teksti antud teemal, tunnis täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

#### 2.4.10. Hindamise põhimõtted 8. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

#### Hindamiskriteeriumid

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure 4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure 3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne 4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu; 3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav
Testide hindamine	100% - 90% - „5” 89% - 75% - „4” 74% – 49% - „3”

#### 2.4.11. Õppesisu ja õpitulemused 9.klassis

Õppetundide arv nädalas - 4

Õppetundide arv aastas - 140

Õppesisu	Õpitulemused
<b>Mina ja teised</b> Võimed. Inimestevahelised suhted Virtuaalne suhtlemine Tugevused ja nõrkused	Mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal; mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut; oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest; oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); suhtleb on-line-vestluses (nt MSN). Oskab kriitiliselt analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi, teha eneseanalüüsi, omab ettekujutust töövestlusest, teab kuidas selleks valmistuda
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu ja lähiümbruse korrashoid Käitumine kodu-ümbruses ja looduses Keskkonnasäästlikkus Turvalisus Peretraditsioonid	Mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal; mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; oskab kasutada teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnad).

## ERAKOOL INTELLEKT

<b>Eesti</b> Eesti geograafiline kaart Haldusjaotus Looduskaitse Eesti vaatamisväärsused	On omandanud teadmised Eesti kultuuriloost; loeb ja mõistab erinevate paikade infovoldikuid; suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist; oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; oskab kirjutada õpitud teemadel tekste (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); suhtleb on-line-vestluses (nt MSN).
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Maailmajaod Maailma riigid Riikide looduslik ja kultuuriline eripära Looduskaunid kohad Loodusnähtused	Mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel; oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel; suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist; oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke oskab kasutada sidesõnu ja asesõnu; oskab kasutada tüüpkeelendeid.
<b>Igapäeva elu.</b> Õppimine ja töö Tervislik eluviis Raha Hädaolukorrad Arstiabi Edasiõppimine Õpilasvahetus Huvirühmad koolis Meedia ja reklaam	Mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel; oskab koostada lihtsat teksti; töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed; on võimeline avaldama arvamust, koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); suhtleb on-line-vestluses (nt MSN).
<b>Vaba aeg</b> Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid. Reisid teistesse maadesse Vaba aja veetmise viisid.	Oskab koostada lihtsat teksti; loeb ja mõistab faktipõhiseid tekste (nt kirjad, infovoldikud, kasutusjuhendid); mõistab teksti põhiideed; oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi tekste (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi); koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); suhtleb on-line-vestluses (nt MSN).

Keeleteadmised

**HÄÄLDUS:** Pea- ja kõrvalrõhk. **KÄÄNDSÕNA:** Käändsõna käänamise kordamine. Sihitise käänded ainsuses. Mitmuse käänete

moodustamise kordamine. Mitmuse osastav. Sihitise käänded mitmuses. Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine. Omadussõnade antonüümid. ne-, lik-, kas-liitega omadussõnade käänamine.

**PÖÖRDSÕNA:** Astmevaheldus tegusõnades. tud-kesksõna moodustamine ja kasutamine. nud- ja tud-kesksõna eristamine kõnes. Isikuline ja umbisikuline tegumood. Tegusõna käändelised vormid. v- ja tav-kesksõnad. mata-vormi moodustamine. Ma- ja da-infinitiivi kasutamine.

**Rektsioon. SO:** Liitsõnad. Fraseologismid. Tuletusliidete tähendus ja kasutus. **LAUSEÕPETUS:**

Aluse ja öeldise järjekord lauses. Liitlause kasutamine. **ÕIGEKIRI:** Kokku kirjutuse, algustähe, isikunimedede, lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses.

### 2.4.12. Õppetegevus 9.klassis

Õpilane loeb lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid. Erakoolis Intellekt 9. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Eesti kirjanike”, Põlevkivimuseumiga, «Valge saaliga», korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline



## ERAKOOL INTELLEKT

tegevus, näiteks mardi- ja kadripäeva, jõulude tähistamine, iseseisvuspäeva tähistamine ning kodanikupäeva tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi, õpilased osalevad koolidevahelises projektis „Oska öelda „ei”, õpilased teevad esitlusi Eesti paikadest, elukutsetest, külastavad Tartu AHHA-keskust, kasutavad internetti otsides vajalikku infot ning uurivad ilmajaama prognoosi.. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte eesti keeles, esitab osalistega teksti antud teemal, tunnis täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 2.4.13. Hindamise põhimõtted 9. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

#### Hindamiskriteeriumid

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure 4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure 3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne 4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu; 3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav
Testide hindamine	100% - 90% - „5” 89% - 75% - „4” 74% – 49% - „3”

### 3. Inglise keel (A-Võõrkeel)

#### 3.1. Üldalused

##### 3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

##### 3.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus

## ERAKOOL INTELLEKT

õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### 3.2. I Kooliaste

#### 3.2.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

#### 3.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

#### 3.2.3. Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

**Töövõtted:** häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, kuulamine ja joonistamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuse lugemine, teksti tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaramängud, sõnadetööd, grammatika-mängud, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, lühitextide kuulamine, kuulamisülesande täitmine jne.

### 3.2.4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Hindamisstrateegia on kajastatud kooli hindamisjuhendis. 1. klassis ja 2. klassi esimesel poolaastal antakse õpilastele sõnaline hinnang. Hinnanguga “TUBLI” hinnatakse õpilast, kes osaleb tunnis ja vestluses aktiivselt, saab aru küsimustest ja vastab neile õigesti ning täidab kõik kodused ülesanded.

Hinnanguga “VÄGA HEA” hinnatakse õpilast, kes ei ole küsimustele vastamises eriti aktiivne, kellel esineb vastamisel raskusi, kuid samas püüab tunnist osa võtta.

Hinnanguga “PÜÜA ROHKEM” hinnatakse õpilast, kes on vestluses passiivne, ei oska vastata küsimustele ja kes jätab kodused ülesanded tihti tegemata.

2. klassis hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste mahtu, vastuste täpsust ja loogilist seotust, vigade arvu ja liiki, kirjalikke ja suuliseid vastuseid, praktilisi ja loovtöid.

Arvestatakse õpilaste temperamenditüüpi ja teisi individuaalseid omadusi. Hinnatakse nii suulist kui kirjalikku vastust.

Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja oskus neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

3. klassis tuleb parandada kõik vead õpilase vihikus ja/või töövihikus, see eeldab vihikute regulaarset kontrolli. Hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

**Kirjalike tööde hindamine (test, etteütlus):** 100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”.

### 3.2.5. Õppesisu ja õpitulemused 1. klassis

Mina ja teised. Minu sõbrad - kaaslaste tutvustus. Vanus, välimus. Ühistegevused sõpradega.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed - vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema. Kodu ja koduloomad

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid, värvid, kool ja klass.

#### Õppesisu 1. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
<b>1. Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus ( nimi, , välimus, vanus)	- oskab tutvustada end, - oskab küsida ja öelda oma nime ja vanust

## ERAKOOL INTELEKT

	-oskab tervitada ja hüvasti jätta - oskab kirjeldada välimust
<b>2.Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduloomad Pereliikmed Transport	- oskab nimetada koduloomi - oskab nimetada pereliikmeid : vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema - oskab nimetada sõidukeid
<b>3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Kool ja klass Värvid Numbrid	- oskab nimetada värve - oskab nimetada kodu sisustust - oskab ütelda numbreid 1-10

### 3.2.6. Hindamise põhimõtted 1. klassis

1. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist.

### 3.2.7. Õpetegevused

Erakoolis Intellekt 1. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist., tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Minu esimene raamat”, korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse soojenduspäevi läbi lõimitud tunde, kuulab ja vaatab muinasjutte inglise keeles, lahendab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.2.8. Õppesisu ja õpitulemused 2. klassis

Mina ja teised. Minu sõbrad - kaaslaste tutvustus. Riietus. Vanus. Ühistegevused sõpradega.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed - vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema. Aastaajad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid, toit ja toiduained, kool ja klass.

#### Õppesisu 2. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
<b>1. Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus ( nimi, välimust, vanus, riietus)	- oskab tutvustada end, - oskab küsida ja öelda oma nime ja vanust -oskab tervitada ja hüvasti jätta - oskab kirjeldada välimust
<b>2.Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduloomad Pereliikmed Aastaajad.	- oskab nimetada koduloomi - teab sõnavara temaatika piires (pereliikmeid vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema) -oskab nimetada aastaaegu
<b>3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>	- oskab nimetada värve

## ERAKOOL INTELLEKT

Kool ja klass Värvid, vormid Numbrid Toit ja toiduained	- teab sõnavara temaatika piires (kodu sisustus) - oskab ütelda numbreid 1-20 - oskab nimetada vorme(kolmnurk, ring jne)
--	--

### 3.2.9. Hindamise põhimõtted 2. klassis

2. klassis hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste mahtu, vastuste täpsust ja loogilist seotust, vigade arvu ja liiki, kirjalikke ja suuliseid vastuseid, praktilisi ja loovtöid.

Arvestatakse õpilaste temperamenditüüpi ja teisi individuaalseid omadusi. Hinnatakse nii suulist kui kirjalikku vastust.

Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja oskus neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

2. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid. Etteütustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1"). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1").

### 3.2.10. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 2. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist., tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud inglise keeles”, korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kuulab ja vaatab muinasjutte inglise keeles veebileheküljel lastekas.ee, lahendab ristsõnu, tantsib rahvatantse. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.2.11. Õppesisu ja õpitulemused 3. klassis

Mina ja teised. Mina ja sõbrad. Ühistegevused koos sõpradega - koos õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid. Sõbraks olemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja perekond - ühistegevused ja traditsioonid.

Kodukoht Eesti. Eestimaa - loodus, taimed, loomad ja nädalapäevad. Aastaajad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppimine - minu kool ja klass. Klassikaaslased üksteise aitamine ja vastutustunne. Töö - ametid koolis.

Vaba aeg. Eelistused - kino, teater, hovid, muusika, kunst, kirjandus, matkamine ja reisimine, sportimine jne.

#### Õppesisu 3. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
<b>1. Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus ( nimi, vanus)	- oskab tutvustada end, - oskab küsida ja vastab nime ja vanust.
Välimus, riietus	- oskab kirjeldada välimust ja riietust.
<b>2.Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduloomad, sünnipäev ja kingitused	- oskab nimetada koduloomi, oskab suuliselt õnnitleda sünnipäeva puhul,

## ERAKOOL INTELEKT

Loomad	- oskab nimetada ja kirjeldab metsloomi.
<b>3. Kodukoht Eesti.</b> Ilm, nädalapäevad	-saab kirjeldada ilma, nimetab õigesti nädalapäevaid
<b>4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Toit, söögikorrad Lihtsad tegevused kodus, elukutsed ja nende kohustused	- oskab rääkida toidust - oskab rääkida tegevustest ja kohustustest kodus
<b>5. Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused. Pidupäev, vaheaeg.	- saab rääkida oma ja teiste inimeste oskustest, vaba aja tegevustest, - oskab küsida ja vastata kellaega,

### 3.2.12. Hindamise põhimõtted 3. klassis

3. klassis tuleb parandada kõik vead õpilase vihikus ja/või töövihikus, see eeldab vihikute regulaarset kontrolli. Hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

3. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid. Etteütustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1"). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1").

### 3.2.13. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 3. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud inglise keeles”, läbi viiakse projektid (Minu pere, elukutsed, minu lemmikloom jne.), korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kuulab ja vaatab muinasjutte inglise keeles veebileheküljel lastekas.ee, lahendab ristsõnu, tantsib rahvatantse. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

## 3.3. II Kooliaste

### 3.3.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## ERAKOOL INTELLEKT

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### 3.3.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähikäik.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eestis.** Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

### 3.3.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisonavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel arendatakse tekstiloomisoskust. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

**Töövõtted:** häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, lugemine, loetud tekstist nõutava info leidmine, kuulamine ja joonistamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuse lugemine, teksti tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaramängud, sõnadetööd, grammatikaharjutused, grammatikamängud, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, lühiettekstide kuulamine, kuulamisülesande täitmine, lausepoolte kokkuvõtmine, erinevad grammatika testid jne.



## ERAKOOL INTELLEKT

### 3.3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 tööd õppeaastas. Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeveerandi algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

**Kirjalike tööde hindamine:** 100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>

### 3.3.5. Õppesisu 4. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
<b>1. Mina ja teised.</b> Tervitus, rahvused, riikide nimed	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teab sõnavara temaatika piires (riikide nimesid)</li> <li>- oskab tutvustada end,</li> <li>- oskab küsida ja vastab päritolu kohta</li> </ul>
<b>2. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Kool ja klass, õppeained Koolipäev, igapäevased tegemised, nädalapäevad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teab õppeaineid,</li> <li>- oskab rääkida koolist ja klassist,</li> <li>- oskab kirjeldada koolipäeva, räägib igapäevastest tegevustest,</li> <li>- oskab nimetada nädalapäevasid.</li> </ul>
<b>3. Kodu ja lähiümbrus.</b> sugulased; pereliikmete ametid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab nimetada sugulasi ja nende ameteid,</li> </ul>

<p><b>4. Vaba aeg.</b> Sport huvivid, erinevad vaba aja veetmise viisid, filmid</p>	<p>- oskab rääkida oma vabaajast, oma eelistustest ja huvidest</p>
---	--

### 3.3.6 Hindamise põhimõtted 4. klassis

4. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütlused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid. Etteütlustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õige hääldamist ja teksti korralikku pähe õppimist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1"). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1").

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

### 3.3.7. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 4. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, ristsõnu lahendamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, eakohase teksti lugemist ja selle põhjal ülesande täitmist, tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud inglise keeles”. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, läbi viiakse projektid (minu lemmik laulja/näitleja, erinevad riigid ja rahvused jne.), korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi lahendab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.3.8. Õppesisu ja õpitulemused 5. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad</b></p>	
<p><b>Mina ja teised.</b> Välimus, riietus, tunded ja emotsioonid, iseloomuomadused, suhted sõpradega ja lähikondsetega, lemmik tegevused, minu päev.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste välimust, iseloomu ja tundeid. Räägib suhetest sõpradega. Koostab oma päeva kirjelduse ja oskab rääkida oma lemmiktegevustest.</p>
<p><b>Kodu ja lähiümbus.</b> Sugulased, pereliikmete ametid, kodusisustus, igapäevased kodutööd.</p>	<p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud teema piires.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Elu linnas ja maal, ilm ja aastaajad, loomad, linnud, taimed, asukoht, keel, pealinn ja sümbolid.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemast.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keelt kõnelevad maad (UK, USA) nende sümbolika, tähtpäevad, pühad (Christmas, Easter jne.), kombed, asukohad ja raha.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Kirjutab postkaarti ja kirja mudeli abil.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Söögikorrad</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab</p>

## ERAKOOL INTELEKT

ja eelistused, poes käik, arsti juurde käik, kehaosad, transport, igapäevased tegevused, kellaeg, tee küsimine; kool, kooliruumid, õpiained (tunniplaan), õpioskused.	koostada lühi dialoogi „poes“. Teab keha osi ja oskab koostada lühi dialoogi „arsti juures“. Oskab kirjeldada oma igapäevaste tegevuste. Teab kellaega rääkimise teed. Oskab küsida teed .Oskab rääkida koolist ja õpiainetest, ning kirjeldada kooliruumi.
<b>Vaba aeg.</b> Vabaaja tegevused, lemmik harrastused, mängud, sport.	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida mängudest ja spordist. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale mudeli abil. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.

### 3.3.9. Õppetegevus 5. klassis

Erakoolis Intellekt 5. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Üks kord veerandis viiakse läbi videotunnid. Tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks „Thanksgiving Day“, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte inglise keeles, loeb osalistega teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, tunnis täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.3.10. Hindamise põhimõtted 5. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. 5.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (jutustus oma klassist), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust ja ristsõnade koostamist, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest</p>
-------------------------	---

## ERAKOOL INTELLEKT

	<p>arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

### 3.3.11. Õppesisu ja õpitulemused 6. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteed</b></p> <hr/> <p><b>Mina ja teised.</b> Lemmiktegevused, sünnipäev, tunded, rahvus.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste tundeid. Koostab oma päeva kirjeldust ja oskab rääkida oma lemmiktegevustest. Oskab rääkida spordist ja vaba aja veetmise viisidest. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost.</p>
<p><b>Kodu ja lähiümbus.</b> Klassikaaslased, pereliikmete hobid ja sünnipäevad.</p>	<p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet mudeli abil. Oskab kirjeldada oma pereliikmete lemmiktegevused ja teab nende sünnipäevaid.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Linnud, loomad.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Kohad Inglismaal ja Ameerikas, pea vaatlusvärsused, pühad – tavad ja kombed (Thanksgiving, Christmas jne.), rahvastik, keeled.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab põhi infot inglise keelt kõnelevate maade pühadest, kommetest ja vaatlusvärtusetest. Kirjutab postkaardi ja kirja mudeli abil.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Toit ja toidunõud, riietus, liiklus ja liiklusvahendid; koolivaheajad, ametid, tuleviku plaanid.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida toidust ja riietusest, poes käikust. Teab ja oskab võrrelda liiklusvahendeid, ametid. Oskab rääkida oma tuleviku plaanidest. Kirjutab sõnumit mudeli abil. Kirjutab email.</p>
<p><b>Vaba aeg.</b> Hobid, muusika, raamatud, reisimine, raadio, televisioon.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, muusikast, raamatutest jne. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale mudeli abil.</p>

### 3.3.12. Õppetegevus 6. klassis

Erakoolis Intellekt 6. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Kaks korda veerandis viiakse läbi videotunnid. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks „Thanksgiving Day”, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte inglise keeles, loeb osalistega teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.3.13. Hindamise põhimõtted 6. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. 5.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (jutustus oma klassist), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust ja ristsõnade koostamist, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda</p>

## ERAKOOL INTELEKT

	<p>öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

### 3.4. III Kooliaste

#### 3.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

#### 3.4.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

#### 3.4.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid

## ERAKOOL INTELEKT

adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöo;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võorkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

**Töövõtted:** häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, lugemine, loetud tekstist nõutava info leidmine, kuulamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuse lugemine, teksti tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaramängud, sõnadetööd, grammatikaharjutused, grammatika-mängud, roolimängud, paaris- ja rühmatöö, lühitextide kuulamine, kuulamisülesande täitmine, lausepoolte kokkuviimine, erinevad grammatika testid jne.

### 3.4.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, viiakse läbi III kooliastmes 4 korda õppeaastas. Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeveerandi algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

**Kirjalike tööde hindamine:** 100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure  4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure  3 – kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure  2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav,

## ERAKOOL INTELEKT

	<p>grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

### 3.4.5. Õppesisu ja õpitulemused 7. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteed</b></p> <hr/> <p><b>Mina ja teised.</b> Huvid, harjumused, pereliikmed, vanavanemad.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste harjumusi ja huve. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab koostada ja läbi viia küsitlust õpitud temaatika piires.</p>
<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Ühistegevused, taskuraha, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad.</p>	<p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet mudeli abil. Oskab kirjeldada oma suhteid sõpradega.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavalt keelt kõnelevad maade võrdlemine (UK, USA, Australia, New-Zeland, South Africa) - sümbolid, kultuuritavad, kombed</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab põhi infot Inglise keelt kõnelevate maade pühadest, kommetest ja vaatlusväärtusetest, oskab neid võrrelda. Kirjutab postkaardi ja kirja mudeli abil.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Söömine kodus ja väljaspool kodu, ostmine, riided, mood; kool ja klass, õpioskused, tulevane töö, elukutsed.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida riietusest, poes käigust ja oskab rääkida oma moe eelistusest. Teab väljaspool kodu söömise kohti ja koostab lühialooge „restoranis või kohvikus“. Oskab rääkida oma klassist, kirjeldada oma õpioskusi, ning rääkida tuleviku elukutsetest. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab arutleda.</p>
<p><b>Vaba aeg.</b> Kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, teatrist, kinost jne. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale mudeli abil. Loeb tekste ja saab aru neid sisalduvast infost. Loeb tekste infolehkest. Oskab koostada ja läbi viia</p>



### 3.4.6. Õppetegevus 7. klassis

Erakoolis Intellekt 7. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Kaks korda veerandis viiakse läbi videotunnid. Tundides toimub liimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks „Thanksgiving Day”, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb luuletuse inglise keeles, loeb teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, leiab loetud tekstist vajalikku infot, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.4.7. Hindamise põhimõtted 7. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, küsitlust, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

7.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (nt. vaba aja veetmise viisidest), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust ja ristsõnade koostamist, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 – kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne

## ERAKOOL INTELLEKT

	<p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

### 3.4.8. Õppesisu ja õpitulemused 8. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</b></p> <hr/> <p><b>Mina ja teised.</b> Huvid, võimed, harjumused, iseloom.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Suhted perekonnas, ühistegevused, kombed ja tavad peres; suhted sõpradega, koolikaaslased, erinevad võimed ja vajadused.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste iseloomujooni. Kirjeldab oma päevakava ja oskab rääkida oma võimetest, huvidest ja harjumustest. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab koostada ja läbi viia küsitlust õpitud temaatika piires.</p> <p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet mudeli abil. Oskab kirjeldada suhteid, ühistegevusi, kombeid ja tavasid oma perekonnas. Oskab kirjeldada oma suhteid sõpradega.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Loodushoid, säästev eluviis; geograafia.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keele variandid. Õpitavalt keelt kõnelevad maade võrdlemine.</p>	<p>Oskab rääkida riikidest ja nende kultuurist. Räägib hoonetest ja arutleb piltide üle. Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab inglise keelt kõnelevate maade inglise keele variantidest ja saab sõnavaru võrrelda. Vaatab videot.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu; kool, koolivägivald.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida haigusetest ja õnnetustest. Oskab esmaabi küsida ja anda. Teab väljaspool kodu söömise kohad ja koostab lühidialooge „restoranis või kohvikus“. Loeb teksti ja oskab arutleda koolivägivalla temaatika piires.</p>
<p><b>Vaba aeg.</b> Puhkus, reisimine; peod, sport, filmid, raamatud, kirjanikud.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, reisimisest, spordist, pidudest jne. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale mudeli abil. Loeb tekste ja saab aru neid sisalduvast infost. Loeb tekste infolehkest. Vaatab videot. Oskab</p>

## ERAKOOL INTELLEKT

	rääkida piltidest. Oskab rääkida lugusid, räägib filmidest ja raamatutest. Oskab lugeda reisimisest ja transpordist. Kasutab sõnavara tuttavaval teemal. Oskab koostada ja läbi viia küsitlust õpitud temaatika piires.
--	---

### 3.4.9. Õppetegevus 8. klassis

Erakoolis Intellekt 8. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Kaks korda veerandis viiakse läbi videotunnid. Tundides toimub liimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks St. Valentines Dar, Euroopa keelte päev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde esitamine. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb luuletuse inglise keeles, loeb teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste. Kasutab meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide (nt. ajaleheartiklid, uudised, filmid). Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine). Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.4.10. Hindamise põhimõtted 8. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, küsitlust, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

8.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (nt. vaba aja veetmise viisidest), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure  4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure  3 – kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest
-------------------------	--

## ERAKOOL INTELLEKT

	<p>arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu ülemate on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

8. klassi lõpus sooritatakse inglise keele koolieksam, mis on kohustuslik kõigile õpilastele.

### 3.4.11. Õppesisu ja õpitulemused 9. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</b></p> <hr/> <p><b>Mina ja teised.</b> Huvid, võimed, harjumused, tervis, erinevad iseloomud.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste iseloomujooni, huve, võimeid ja harjumusi. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Räägib oma tervisest ja oskab koostada dialoogi „arsti juures“.</p>
<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Suhted perekonnas, taskuraha, suhted sõpradega.</p>	<p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet mudeli abil. Oskab kirjeldada suhteid oma perekonnas, kui ka sõpradega. Räägib taskurahast. Loeb tekste, oskab koostada lihtsat teksti antud teemal.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht, kultuuritavad, Eestimaa loodus, vaatamisväärsused.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Inglise keelt kõnelevad maad; reisimine välismaale, erinevate riikide kultuur ja tavad.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab põhi infot Inglise keelt kõnelevate maadest. Loeb tekste ja oskab kirjeldada fotot. Oskab rääkida kuulsatest kohtadest. Kuulab ja saab aru raadiosaatest. Kirjutab kirja sõbrale. Oskab presentatsiooni teha. Oskab ettekandeid teha.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Majapidamistööd, söömine kodus ja väljaspool</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida majapidamistöödest. Teab</p>

## ERAKOOL INTELLEKT

<p>kodu, külaliste vastuvõtmine, liiklemine, arsti juurde minek; õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; kutsed ja nende peamised tegevused.</p>	<p>väljaspool kodu söömise kohti ja koostab dialooge „restoranis või kohvikus“. Teab viisakus reegleid külaliste vastuvõtmisel. Oskab rääkida oma tulevikuplaanidest õppimises ja tööl. Koostab dialoogi teemal „Töö intervjuu“, „arsti juures“. Kirjutab mitteametlikke kirju. Oskab rääkida oma kutsevalikust.</p>
<p><b>Vaba aeg.</b> Kino, teater, meedia, TV, internet.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, muusikast, teatrist jne. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale mudeli abil. Loeb tekste ja saab aru neid sisalduvast infost. Räägib näitlejatest. Loeb tekste infolehest. Räägib Internetist, kirjutab infolehte, loeb tekste infolehest. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud tööga. Kuulab ja saab aru reklaamtekstidest.</p>

### 3.4.12. Õppetegevus 9. klassis

Erakoolis Intellekt 9. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Kaks korda veerandis viiakse läbi videotunnid. Tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks St. Valentine's Day, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb luuletuse inglise keeles, loeb teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Kasutab meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide (nt. ajaleheartiklid, uudised, filmid). Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine). Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

### 3.4.13. Hindamise põhimõtted 9. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, küsitlust, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

9.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (nt. vaba aja veetmise viisidest), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;

## ERAKOOL INTELLEKT

2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 – kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.