

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Ainevaldkonna üldiseloostus

1.1. Võõrkeelte pädevus

Valdkonna pädevus on

- suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut,
- suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid,
- mõista ja väärtustada oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.
- digipädevused

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teise keeles keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonnas

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, digipädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeles edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektööpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist

ERAKOOL INTELEKT

võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstes luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus

Eesti keelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaelu teemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

1.3. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Erakoolis Intellekt korraldatakse õppekäike, ekskursioone, pakutakse õpilasele võimalusi osaleda koolisestes, maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides ning simulatsioonimängudes.

Tunnivälised ja ülekoollised projektid kavandatakse pedagoogide poolt koostöös iga õppeaasta alguseks. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis ning üldtööplaanist tulenevalt õpetajate töökavades. I kooliastmes on tunniväliste projektide läbiviimise eesmärgiks mängulisus ja ühistegevusele suunatud tegevuste kaudu õpitut keele praktiseerimine.

Võõrkeele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeeleainevaldkond haakub ennekõike kirjanduse, ühiskonnaõpetuse-, ajaloo- geograafia-, loodusõpetuse-, bioloogia-, tehnoloogia-, inimeseõpetuse-, muusika- ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.4. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpiesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
-------------	--	--------

ERAKOOL INTELLEKT

Kultuuriline identiteet	Teab eesti rahvakalendri tähtpäevi, huvitub Eesti kultuurist. Teab Eesti riigi sümboleid. Lugupidavalt suhtub teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse, õpib ning väärtustab oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära.	Koostöö raamatukogu- ja muuseumiga, tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste loovtööd, projektid
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Oskab koostada lühidialooge kaupluses, apteegis, arsti juures, juuksuris, kohvikus jne Nimetab elukutseid ja ameteid. Teab, kes kus töötab ja mida tehakse. Oskab täita isiklikku ankeeti. Arendab õpioskust, suhtlemuoskust, koostööoskust. Kujundab põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi.	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid, tunnid õues
Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	Oskab leida infot Internetist ja kasutada IKT vahendeid teema materjali õppimisel. Kirjeldab oma tegevust teabekeskonnas. Mõistab millised seaduspärsused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis.	Esitlused, e-õppekeskkonna kasutamine, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid,
Tervis ja ohutus	Teab oma isikuandmeid (elukoht, aadress, telefoninumber, kool, klass). Oskab rääkida tervislikust eluviisist. Oskab kirjutada seletust. Oskab kirjeldada oma terviseseisundit. Oskab hoiatada oma sõpra ohu eest. Oskab arsti koju kutsuda. Oskab helistada hädaabinumbriks, paluda abi ja kirjeldada olukorda. Oskab käituda tänaval ja transpordis.	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid, paaristöö

ERAKOOL INTELLEKT

	Omandab eakohased teadmised ja oskused (füüsiline tervis, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne).	
Keskkond ja jätkusuutlik areng;	Oskab kasutada kaarti, rääkida Eesti asukohast, ilmast, riigi- ja rahvussümboolikast, riigipühadest ja tähtpäevadest jne Saab aru loodusest kui tervik süsteemist, igapäevaelu nähtustest.	Koostöö raamatukogu- ja muuseumiga, tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste loovtööd, projektid,
Väärtused ja kõlblus	Peab lugu teiste inimeste arvamusest, on valmis koostööks. Tunnustab väärtusi, kõlbelisi ja viisakusreegleid. Järgib kollektiivi käitumisreegleid. Oskab käituda koolis ja teistes asutustes (muuseum, teater, kultuurimaja jne)	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid

1.5. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeel avardab inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljenduse võimalusi. Erakoolis Intellekt arvestatakse õppija ealist ning individuaalset eripära, suunatakse erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeelne kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning

vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmises teemavaldkonnas, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Võõrkeele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1.6. Hindamine (sh kujundav hindamine)

Õpilaste õpijõudlust hinnatakse järjepidevalt kõikides õppeainetes. Hinne ja/või sõnaline hinnang iseloomustab õpilaste teadmiste-oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindesüsteem:

Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad põhikooli õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui põhikooli õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.
- 5) hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda põhikooli õpilasel oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust, koostatakse tööd nii, et hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.

Individaalse õppekava rakendamise korral toimub hindamine selles kirjeldatud nõuete alusel.

1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse kooli õppekava ja riikliku õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses

ERAKOOL INTELLEKT

ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

3) võimaldatakse õppida üksi või üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.8. Füüsiline õpikeskkond

Õpet korraldatakse vajadusel rühmades.

Õpe korraldatakse klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali (näitlikku materjali), sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Õppe- ja kasvatustöös kasutatavate ruumide sisustus ja kujundus ning õppevara on tervislikud, turvalised ja esteetilised. Õpilasi juhendatakse koolis ja väljaspool kooli tervislikult ja ohutusnõudeid järgides õppima. Õppetöös kasutatakse õppevara, sh õppekirjandust, mis vastab antud vanuserühma õpilaste võimetele ning pakub võimalusi õppimise individualiseerimiseks. Õpilastele tagatakse õppimiseks vajaliku õppevara kättesaadavus ning internetiühendusega arvuti kasutamise võimalus vähemalt õppetöös vajalikus mahus. Õppe- ja kasvatustöös rakendatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid ning õpilastel aidatakse kujundada oskused ja harjumused nende õppimisel kasutamiseks.

Hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks sobiva õpikeskkonna kujundamisel lähtub kool asjaomaste ekspertide soovitudest. Haridusliku erivajadusega õpilasele koolis loodavad tingimused toetavad tema võimete kohast ja mitmekülgset arengut ja väärikust ning võimaldavad õppe- ja kasvatustöös osalemise.

Selliste tingimuste loomine hõlmab:

- spetsiaalse õppevara, aparatuuri ja tööviiside kasutamist;
- kooli hoone ja sisseseade kohandamist;
- täiendavat õpetajate või muude spetsialistide kaasamist õpilase või klassi (õpperühma) õppetegevuste läbiviimisel;
- kooli töötajate osalemist õpilasele teiste asutuste poolt korraldatud ravi või rehabilitatsiooni läbiviimisel,
- õpilasele täiendava õpetuse korraldamist;
- õpilase erivajadusest lähtuvat koostööd lapsevanemaga ja tema nõustamist;
- kooli personali ja kaasõpilaste teavitamist ja nõustamist.

1.9. Diferentseerimise süsteem

Nõrkade võimete laste õpetamine:

Eesmärk: luua õpilasele võimete arengu võimalusi oma võimete kohaselt, tagada õpilaste ainepädevus.

- Kasutada tundides mõtteskeeme või piltlikku materjali
- Õpilase õpihuvi hoidmine.
- Tagada laste vaimne, hingeline ja füüsiline tasakaal.
- Kasutada ülesandeid erineva raskusastmega.
- Luua õpitegevuses kindel rütm, mis annab lapsele turvatunde.
- Pidevalt arendada õpilase kõnet suuliste harjutustega.
- Kontrolltööde eelnev harjutamine ja läbi töötamine.
- Kasutada abimaterjale võtmetega.

ERAKOOL INTELEKT

Õpilastele, kes vajab õpiabi korraldada konsulteerimise ajad, mille käigus nad saavad vajalikku teadmisi õppeaine kohta. Õpilastele, kellel on mõned tervise või käitumise probleemid rakendada lühiajaline individuaalne õpiplaani, lihtsustatud või individuaalne õppekava.

Kõrgetasemeliste võimetega laste õpetamine:

Eesmärk: luua lisatingimused lapse võimete igakülgselt arenemiseks.

- Kasutada lisamaterjale.
- Kasutada võistluselemente.
- Kasutada diferentseeritud ülesandeid.
- Kasutada klassivälisest lugemist.
- Kasutada tehnilisi õppevahendeid õppimises.
- Innustada osalema riiklikes ja linna kooliolümpiaadides ja konkurssides.

1.10. Võõrkeelte nädalatundide jaotus klassiti

Ainevaldkonda kuulub A-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes.

Võõrkeele nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Inglise keel	1	1	1	3	3	3	3	3	3	21

ERAKOOL INTELEKT

1.11. Keeleoskustasemed A1.1.- C1
Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

ERAKOOL INTELEKT

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, <i>ning jt.</i> Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et jt.</i> Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

ERAKOOL INTELEKT

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, infovoldikud, veebiväljaanded, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üld-, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse sisu ning kirjeldada muljeid. Tuleb enamasti toime tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	

ERAKOOL INTELEKT

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme-ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna-ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne), saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe, oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskused on idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmitis ja -tempos on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

ERAKOOL INTELEKT

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.</p> <p>Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid registri ja esituslaadiga tekste.</p> <p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.</p> <p>Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.</p> <p>Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke.</p> <p>Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu semantilistes seostes, rektsiooni struktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste.</p> <p>Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda.</p> <p>Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>

3. Inglise keel (A-Võõrkeel)

3.1. Üldalused

3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse

ERAKOOL INTELEKT

arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.2. I Kooliaste

3.2.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

3.2.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

3.2.3. Õppetegevused

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine,

ERAKOOL INTELLEKT

- riimuvate sõnade leidmine);
6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
7) häälega lugemine;
8) rääkimine pildi alusel;
9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Töövõtted: häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, kuulamine ja joonistamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuse lugemine, teksti tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaramängud, sõnadetööd, grammatika-mängud, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, lühitextide kuulamine, kuulamisülesande täitmine jne.

3.2.4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Hindamisstrateegia on kajastatud kooli hindamisjuhendis. 1. klassis antakse õpilastele sõnaline hinnang. Hinnanguga “VÄGA HEA” hinnatakse õpilast, kes osaleb tunnis ja vestluses aktiivselt, saab aru küsimustest ja vastab neile õigesti.

Hinnanguga “HEA” hinnatakse õpilast, kes ei ole küsimustele vastamises eriti aktiivne, kellel esineb vastamisel raskusi, kuid samas püüab tunnist osa võtta.

Hinnanguga “RAHULDAV” hinnatakse õpilast, kes on vestluses passiivne, ei oska vastata küsimustele ja vajab pidevalt õpetaja abi.

2. klassis hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste mahtu, vastuste täpsust ja loogilist seotust, vigade arvu ja liiki, kirjalikke ja suuliseid vastuseid, praktilisi ja loovtöid.

Arvestatakse õpilaste temperamenditüüpi ja teisi individuaalseid omadusi. Hinnatakse nii suulist kui kirjalikku vastust.

Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja oskus neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

3. klassis tuleb parandada kõik vead õpilase vihikus ja/või töövihikus, see eeldab vihikute regulaarset kontrolli. Hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

Kirjalike tööde hindamine (test, etteütlus): 100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % ”4”, 69 – 50 % ”3”, 49 – 25 % ”2”, 0 – 24 % ”1”.

3.2.5. Õppesisu ja õpitulemused 1. klassis

Minu ja teised. Minu sõbrad - kaaslaste tutvustus. Vanus, välimus. Ühistegevused sõpradega.
Kodu ja lähikümbus. Pereliikmed - vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema. Kodu ja koduloomad.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid, värvid, kool ja klass.

Õppesisu 1. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, , välimus, vanus)	- oskab tutvustada end, - oskab küsida ja öelda oma nime ja vanust -oskab tervitada ja hüvasti jääta - oskab kirjeldada välimust
2.Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduloomad Pereliikmed Transport	- oskab nimetada koduloomi - oskab nimetada pereliikmeid : vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema - oskab nimetada sõidukeid
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja klass Värvid Numbrid	- oskab nimetada värve - oskab nimetada kodu sisustust - oskab ütelda numbreid 1-10

3.2.6. Hindamise põhimõtted 1. klassis

1. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õige hääldamist, lugemise õigsust. Sõnade õppimises hinnatakse õigehääldamist.

3.2.7. Õpetegevused

Erakoolis Intellekt 1. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist., tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Minu esimene raamat”, korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse soojendusmänge, läbi lõimitud tunde, kuulab ja vaatab muinasjutte inglise keeles, lahendab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.2.8. Õppesisu ja õpitulemused 2. klassis

Mina ja teised. Minu sõbrad - kaaslaste tutvustus. Riietus. Vanus. Ühistegevused sõpradega.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed - vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema. Aastaajad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid, toit ja toiduained, kool ja klass.

Õppesisu 2. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi,	- oskab tutvustada end, - oskab küsida ja öelda oma nime ja vanust

ERAKOOL INTELLEKT

välimus, vanus, riietus)	-oskab tervitada ja hüvasti jätta - oskab kirjeldada välimust
2.Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduloomad Pereliikmed Aastaajad.	- oskab nimetada koduloomi - teab sõnavara temaatika piires (pereliikmeid vanemad, õed, vennad, vanaisa, vanaema) -oskab nimetada aastaaegu
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja klass Värvid, vormid Numbrid Toit ja toiduained	- oskab nimetada värve - teab sõnavara temaatika piires (kodu sisustus) - oskab ütelda numbreid 1-20 - oskab nimetada vorme(kolmnurk, ring jne)

3.2.9. Hindamise põhimõtted 2. klassis

2. klassis hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste mahtu, vastuste täpsust ja loogilist seotust, vigade arvu ja liiki, kirjalikke ja suuliseid vastuseid, praktilisi ja loovtöid.

Arvestatakse õpilaste temperamenditüüpi ja teisi individuaalseid omadusi. Hinnatakse nii suulist kui kirjalikku vastust.

Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja oskus neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

2. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütled, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid. Etteütledes hinnatakse sõnavara ja sõnade õige kirjutust. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õiget hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õiget hääldamist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õige täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1"). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1").

3.2.10. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 2. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist., tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud inglise keeles”, korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kuulab ja vaatab muinasjutte inglise keeles veebileheküljel lastekas.ee, lahendab ristsõnu, tantsib rahvatantse. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.2.11. Õppesisu ja õpitulemused 3. klassis

Mina ja teised. Mina ja sõbrad. Ühistegevused koos sõpradega - koos õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid. Sõbraks olemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja perekond - ühistegevused ja traditsioonid.

Kodukoht Eesti. Eestimaa - loodus, taimed, loomad ja nädalapäevad. Aastaajad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppimine - minu kool ja klass. Klassikaaslased üksteise aitamine ja vastutustunne. Töö - ametid koolis.

ERAKOOL INTELLEKT

Vaba aeg. Eelistused - kino, teater, hovid, muusika, kunst, kirjandus, matkamine ja reisimine, sportimine jne.

Õppesisu 3. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus)	- oskab tutvustada end, - oskab küsida ja vastab nime ja vanust.
Välimus, riietus	- oskab kirjeldada välimust ja riietust.
2.Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduloomad, sünnipäev ja kingitused Loomad	- oskab nimetada koduloomi, oskab suuliselt õnnitleda sünnipäeva puhul, - oskab nimetada ja kirjeldab metsloomi.
3. Kodukoht Eesti. Ilm, nädalapäevad	-saab kirjeldada ilma, nimetab õigesti nädalapäevaid
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Toit, söögikorrad Lihtsad tegevused kodus, elukutsed ja nende kohustused	- oskab rääkida toidust - oskab rääkida tegevustest ja kohustustest kodus
5. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Pidupäev, vaheaeg.	- saab rääkida oma ja teiste inimeste oskustest, vaba aja tegevustest, - oskab küsida ja vastata kellaaega,

3.2.12. Hindamise põhimõtted 3. klassis

3. klassis tuleb parandada kõik vead õpilase vihikus ja/või töövihikus, see eeldab vihikute regulaarset kontrolli. Hinnatakse kirjutamis-, lugemis- ja kõneoskust. Hindamisele kuuluvad õpilase sõnavara, oskus vastata küsimustele ja neid esitada, suuline ümberjutustamine. Oluline on hääldamine ja kõnetakt.

3. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrollitööd, testid. Etteütustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutust. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õiget hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õiget hääldamist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õigesti täitmist. Grammatilisi kontrollitöid hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1"). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1").

3.2.13. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 3. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, joonistamist, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud inglise keeles”, läbi viiakse projektid (Minu pere, elukutsed, minu lemmikloom jne.), korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kuulab ja vaatab muinasjutte inglise keeles veebilehel lastekas.ee, lahendab ristsõnu, tantsib rahvatantse. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.3. II Kooliaste

3.3.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

3.3.2. Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

3.3.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisonavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel arendatakse tekstiloomise oskust. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;

ERAKOOL INTELEKT

- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
9) rollimängud;
10) õppesõnastike kasutamine.

Töövõtted: häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, lugemine, loetud tekstist nõutava info leidmine, kuulamine ja joonistamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuse lugemine, teksti tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaramängud, sõnadetööd, grammatikaharjutused, grammatikamängud, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, lühitextide kuulamine, kuulamisülesande täitmine, lausepoolte kokkuviimine, erinevad grammatika testid jne.

3.3.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 tööd õppeaastas. Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeveerandi algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Kirjalike tööde hindamine: 100 – 90 % ”5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure 4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure 3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure 2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne 4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu; 3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav 2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik

3.3.5. Õppesisu 4. klassis

Õppesisu	Taotlevad õpitulemused
----------	------------------------

ERAKOOL INTELEKT

1. Mina ja teised. Tervitus, rahvused, riikide nimed	- teab sõnavara temaatika piires (riikide nimesid) - oskab tutvustada end, - oskab küsida ja vastab päritolu kohta
2. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool ja klass, õppeained Koolipäev, igapäevased tegemised, nädalapäevad	- teab õppeaineid, - oskab rääkida koolist ja klassist, - oskab kirjeldada koolipäeva, räägib igapäevastest tegevustest, - oskab nimetada nädalapäevaid.
3. Kodu ja lähiümbrus. sugulased; pereliikmete ametid	- oskab nimetada sugulasi ja nende ameteid,
4. Vaba aeg. Sport huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, filmid	- oskab rääkida oma vabaajast, oma eelistustest ja huvidest

3.3.6 Hindamise põhimõtted 4. klassis

4. klassis viiakse läbi järgnevad tööd: etteütlused, sõnade õppimine, lugemise kontroll, luuletuste õppimine, kodutööde kontrollimine, grammatilised kontrolltööd, testid. Etteütlustes hinnatakse sõnavara ja sõnade õigekirjutamist. Lugemise kontrolli käigus hinnatakse sõnade õiget hääldamist, lugemise õigsust ning emakeelde tõlkimise oskust. Sõnade õppimises hinnatakse õiget hääldamist. Kodutööde kontrollimisel hinnatakse tööde õigesti täitmist. Grammatilisi kontrolltööd hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1"). Testides hinnatakse protsentuaalselt (100 – 90 % "5", 89 – 70 % "4", 69 – 50 % "3", 49 – 25 % "2", 0 – 24 % "1").

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

3.3.7. Õppetegevused

Erakoolis Intellekt 4. klassis aktiivselt kasutatakse häälega lugemist, ära kirja tegemist ning mudeli järgi kirjutamist, ristsõnu lahendamist, laulude ja luuletuste esitamist, teatud fraasile või sõnale reageerimist, rääkimist pildi alusel, eakohase teksti lugemist ja selle põhjal ülesande täitmist, tundides toimub lõimimine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga, toimub koostöö Lasteraamatukoguga teemal „Muinasjutud inglise keeles”. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, läbi viiakse projektid (minu lemmik laulja/näitleja, erinevad riigid ja rahvused jne.), korraldatakse tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, näiteks halloween, munadepühad ja valentinipäev, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi, lahendatakse ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.3.8. Õppesisu ja õpitulemused 5. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad	
Mina ja teised. Välimus, riietus, tunded ja emotsioonid, iseloomuomadused, suhted sõpradega ja lähikondsetega, lemmik tegevused, minu päev.	Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste välimust, iseloomu ja tundeid. Räägib suhetest sõpradega. Koostab oma päeva kirjelduse ja oskab rääkida oma lemmiktegevustest.

ERAKOOL INTELEKT

Kodu ja lähiümbrus. Sugulased, pereliikmete ametid, kodusisustus, igapäevased kodutööd.	Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud teema piires.
Kodukoht Eesti. Elu linnas ja maal, ilm ja aastaajad, loomad, linnud, taimed, asukoht, keel, pealinn ja sümbolid.	Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemast.
Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad maad (UK, USA) nende sümbolika, tähtpäevad, pühad (Christmas, Easter jne.), kombed, asukohad ja raha.	Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Kirjutab postkaarti ja kirja näidise abil.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söögikorrad ja eelistused, poes käik, arsti juurde käik, kehaosad, transport, igapäevased tegevused, kellaeg, tee küsimine; kool, kooliruumid, õpiained (tunniplaan), õpioskused.	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab koostada lühi dialoogi „poes“. Teab keha osi ja oskab koostada lühi dialoogi „arsti juures“. Oskab kirjeldada oma igapäevasi tegevusi. Teab kellaega. Oskab juhatada teed. Oskab küsida teed. Oskab rääkida koolist ja õpiainetest, ning kirjeldada kooliruumi.
Vaba aeg. Vabaaja tegevused, lemmik harrastused, mängud, sport.	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida mängudest ja spordist. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale näidise abil. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.

3.3.9. Õppetegevus 5. klassis

Erakoolis Intellekt 5. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks „Thanksgiving Day“, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte inglise keeles, loeb osalistega teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, tunnis täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.3.10. Hindamise põhimõtted 5. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. 5.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (jutustus oma klassist), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust ja ristsõnade koostamist, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

ERAKOOL INTELLEKT

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutus on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutus on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutus on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutus ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasianda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotud, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

3.3.11. Õppesisu ja õpitulemused 6. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <hr/> <p>Mina ja teised. Lemmiktegevused, sünnipäev, tunded, rahvus.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste tundeid. Koostab oma päeva kirjeldust ja oskab rääkida oma lemmiktegevustest. Oskab rääkida spordist ja vaba aja veetmise viisidest. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost.</p>
<p>Kodu ja lähiümbus. Klassikaaslased, pereliikmete hobid ja sünnipäevad.</p>	<p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet näidise abil. Oskab kirjeldada oma pereliikmete lemmiktegevused ja teab nende sünnipäevasad.</p>
<p>Kodukoht Eesti. Linnud, loomad.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Kohad Inglismaal ja Ameerikas, pea vaatlusväärsused, pühad – tavad ja kombed (Thanksgiving, Christmas jne.), rahvastik, keeled.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab põhi infot inglise keelt kõnelevate maade pühadest, kommetest ja vaatamisväärtusetest. Kirjutab postkaardi ja kirja näidise abil.</p>

ERAKOOL INTELEKT

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Toit ja toidunõud, riietus, liiklus ja liiklusvahendid; koolivaheajad, ametid, tuleviku plaanid.	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida toidust ja riietusest, poes käigust. Teab ja oskab võrrelda liiklusvahendeid, ameteid. Oskab rääkida oma tuleviku plaanidest. Kirjutab sõnumit näidise abil. Kirjutab e-maili.
Vaba aeg. Hobid, muusika, raamatud, reisimine, raadio, televisioon.	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, muusikast, raamatutest jne. Koostab e-maili ja kirjutab sõbrale kirja näidise abil.

3.3.12. Õppetegevus 6. klassis

Erakoolis Intellekt 6. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks „Thanksgiving Day”, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb muinasjutte inglise keeles, loeb osalistega teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.3.13. Hindamise põhimõtted 6. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. 5. klassis hinnatakse kirja kirjutamist (jutustus oma klassist), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust ja ristsõnade koostamist, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p>
-------------------------	--

ERAKOOL INTELLEKT

	2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik
Suulise töö hindamine	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne 4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasianda öeldu sisu; 3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav 2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

3.4. III Kooliaste

3.4.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

3.4.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

3.4.3. Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Töövõtted: häälikute, sõnade ja lausete hääldamine, lugemine, loetud tekstist nõutava info leidmine, kuulamine, lihtsate tabelite ja jooniste lugemine, luuletuse lugemine, teksti tõlkimine, sõnaraamatu kasutamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, repliikide järjestamine dialoogiks, sõnavaramängud, sõnadetööd, grammatikaharjutused, grammatika-mängud, rollimängud, paaris- ja rühmatöö, lühitextide kuulamine, kuulamisülesande täitmine, lausepoolte kokkuviiimine, erinevad grammatika testid jne.

3.4.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, viiakse läbi III kooliastmes 4 korda õppeaastas. Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeveerandi algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

Kirjalike tööde hindamine: 100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p>
-------------------------	--

ERAKOOL INTELLEKT

	<p>3 – kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasianda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

3.4.5. Õppesisu ja õpitulemused 7. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <hr/> <p>Mina ja teised. Huvid, harjumused, pereliikmed, vanavanemad.</p>	Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste harjumusi ja huve. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab koostada ja läbi viia küsitlust õpitud temaatika piires.
<p>Kodu ja lähiümbrus. Ühistegevused, taskuraha, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad.</p>	Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet mudeli abil. Oskab kirjeldada oma suhteid sõpradega.
<p>Kodukoht Eesti. Ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed.</p>	Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.
<p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavalt keelt kõnelevad maade võrdlemine (UK, USA, Australia, New-Zeland, South Africa) - sümbolid, kultuuritavad, kombed</p>	Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab põhi infot Inglise keelt kõnelevate maade pühadest, kommetest ja vaatlusväärtusetest, oskab neid võrrelda. Kirjutab postkaardi ja kirja näidise abil.
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söömine kodus ja väljaspool kodu, ostmine, riided, mood; kool ja klass, õpioskused, tulevane töö, elukutsed.</p>	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida riietusest, poes käigust ja oskab rääkida oma moe eelistusest. Teab väljaspool kodu söömise kohti ja koostab lühi dialooge „restoranis või kohvikus“. Oskab rääkida oma klassist, kirjeldada oma õpioskusi, ning rääkida tuleviku

ERAKOOL INTELEKT

	elukutsetest. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab arutleda.
Vaba aeg. Kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine.	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, teatrist, kinost jne. Koostab e-maili ja kirjutab kirja sõbrale näidise abil. Loeb tekste ja saab aru neid sisalduvast infost. Loeb tekste infolehest. Oskab koostada ja läbi viia küsitlust õpitud temaatika piires.

3.4.6. Õppetegevus 7. klassis

mErakoolis Intellekt 7. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks „Thanksgiving Day”, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb luuletuse inglise keeles, loeb teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, leiab loetud tekstist vajalikku infot, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalse ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.4.7. Hindamise põhimõtted 7. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, küsitlust, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

7.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (nt. vaba aja veetmise viisidest), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust ja ristsõnade koostamist, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure 4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure
-------------------------	---

ERAKOOL INTELLEKT

	<p>3 – kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasianda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

3.4.8. Õppesisu ja õpitulemused 8. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <hr/> <p>Mina ja teised. Huvid, võimed, harjumused, iseloom.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste iseloomujooni. Kirjeldab oma päevakava ja oskab rääkida oma võimetest, huvidest ja harjumustest. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Oskab koostada ja läbi viia küsitlust õpitud temaatika piires.</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus. Suhted perekonnas, ühistegevused, kombed ja tavad peres; suhted sõpradega, koolikaaslased, erinevad võimed ja vajadused.</p>	<p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet mudeli abil. Oskab kirjeldada suhteid, ühistegevusi, kombeid ja tavasid oma perekonnas. Oskab kirjeldada oma suhteid sõpradega.</p>
<p>Kodukoht Eesti. Loodushoid, säästev eluviis; geograafia.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Inglise keele variandid. Õpitavalt keelt kõnelevad maade võrdlemine.</p>	<p>Oskab rääkida riikidest ja nende kultuurist. Räägib hoonetest ja arutleb piltide üle. Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab inglise keelt kõnelevate maade inglise keele variantidest ja oskab sõnavaru võrrelda. Vaatab videot.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval;</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida haigusetest ja õnnetustest. Oskab</p>

ERAKOOL INTELLEKT

söömine kodus ja väljaspool kodu; kool, koolivägivald.	esmaabi küsida ja anda. Teab väljaspool kodu söömise kohad ja koostab lühidialooge „restoranis või kohvikus“. Loeb teksti ja oskab arutleda koolivägivalla temaatika piires.
Vaba aeg. Puhkus, reisimine; peod, sport, filmid, raamatud, kirjanikud.	Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, reisimisest, spordist, pidudest jne. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale näidise abil. Loeb tekste ja saab aru neid sisalduvast infost. Loeb tekste infolehest. Vaatab videot. Oskab rääkida piltidest. Oskab rääkida lugusid, räägib filmidest ja raamatutest. Oskab lugeda reisimisest ja transpordist. Kasutab sõnavara tuttavalt teemal. Oskab koostada ja läbi viia küsitlust õpitud temaatika piires.

3.4.9. Õppetegevus 8. klassis

Erakoolis Intellekt 8. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks St. Valentines Day, Euroopa keelte päev, inglise keele päev, mis toimub üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde esitamine. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb luuletuse inglise keeles, loeb teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste. Kasutab meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (nt. ajaleheartiklid, uudised, filmid). Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine). Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.4.10. Hindamise põhimõtted 8. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, temaatiline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaristööd, loovtööd, küsitlust, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

8.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (nt. vaba aja veetmise viisidest), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust, temaatiliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

ERAKOOL INTELEKT

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutus on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutus on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 – kirjutus on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutus ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasianda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu ülemate on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.

3.4.11. Õppesisu ja õpitulemused 9. klassis

Õppesisu	Taotletavad õpitulemused
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <hr/> <p>Mina ja teised. Huvid, võimed, harjumused, tervis, erinevad iseloomud.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma ja teiste inimeste iseloomujooni, huve, võimeid ja harjumusi. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Räägib oma tervisest ja oskab koostada dialoogi „arsti juures“.</p>
<p>Kodu ja lähiümbus. Suhted perekonnas, taskuraha, suhted sõpradega.</p>	<p>Teab sõnavara ja kirjutab teksti õpitud temaatika piires. Kirjutab aruannet näidise abil. Oskab kirjeldada suhteid oma perekonnas, kui ka sõpradega. Räägib taskurahast. Loeb tekste, oskab koostada lihtsat teksti antud teemal.</p>
<p>Kodukoht Eesti. Keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht, kultuuritavad, Eestimaa loodus, vaatamisväärsused.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires ja oskab rääkida Eestimaaga seotud teemadel.</p>

ERAKOOL INTELEKT

<p>Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad maad; reisimine välismaale, erinevate riikide kultuur ja tavad.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Loeb tekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Teab põhi infot Inglise keelt kõnelevate maadest. Loeb tekste ja oskab kirjeldada fotot. Oskab rääkida kuulsatest kohtadest. Kuulab ja saab aru raadiosaatest. Kirjutab kirja sõbrale. Oskab presentatsiooni teha. Oskab ettekandeid teha.</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Majapidamistööd, sömine kodus ja väljaspool kodu, külaliste vastuvõtmine, liiklemine, arsti juurde minek; õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; kutsed ja nende peamised tegevused.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida majapidamistöödest. Teab väljaspool kodu sömise kohti ja koostab dialooge „restoranis või kohvikus“. Teab viisakus reegleid külaliste vastuvõtmisel. Oskab rääkida oma tulevikuplaanidest õppimises ja tööl. Koostab dialoogi teemal „Töö intervjuu“, „arsti juures“. Kirjutab mitteametlikke kirju. Oskab rääkida oma kutsevalikust.</p>
<p>Vaba aeg. Kino, teater, meedia, TV, internet.</p>	<p>Teab sõnavara temaatika piires. Oskab rääkida vaba aja veetmise viisidest, muusikast, teatrist jne. Koostab e-mail ja kirjutab kirja sõbrale mudeli abil. Loeb tekste ja saab aru neid sisalduvast infost. Räägib näitlejatest. Loeb tekste infolehest. Räägib Internetist, kirjutab infolehte, loeb tekste infolehest. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud tööga. Kuulab ja saab aru reklaamtekstidest.</p>

3.4.12. Õppetegevus 9. klassis

Erakoolis Intellekt 9. klassis aktiivselt kasutatakse rühma- ja paaristööd kahekõnede koostamiseks ja esitamiseks. Tundides toimuvad sõnavaramängud ja rollimängud õpitud sõnavara kasutamiseks ja kinnitamiseks, iseseisev töö toimub õpetaja juhendamisel. Tundides toimub lõimumine loodusõpetusega, matemaatikaga, vene keelega, muusikaga, kunstiga. Korraldatakse tähtpäevadega seotud klassi ja klassiväline tegevus, näiteks St. Valentine's Day, Euroopa keeltepäev, inglise keele päev, mis toimus üks kord õppeaastas, jõulude tähistamine, korraldatakse õpilaste loovtööde temaatilisi näitusi. Samuti viiakse läbi lõimitud tunde, kirjutab reisijutte, loeb luuletuse inglise keeles, loeb teksti antud teemal, tõlgib lühikesi tekste sõnaraamatu abil, täidab ülesande kuuldu ja loetu põhjal, täidab temaatilisi teste, koostab ristsõnu. Kasutab meedia- ja autentseid audivisuaalseid materjale (nt. ajaleheartiklid, uudised, filmid). Lugesoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine). Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3.4.13. Hindamise põhimõtted 9. klassis

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste

ERAKOOL INTELLEKT

hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised: etteütlus, kahekõne koostamine ja esitus, teemaaliline kontrolltöö, tunnikontroll, rühmatööd, paaritööd, loovtööd, küsitlust, mis on vastavuses õpitulemustega. Kontrolltööd viiakse läbi peale teema käsitlemist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

8.klassis hinnatakse kirja kirjutamist (nt. vaba aja veetmise viisidest), esitlusi, pildi kirjeldust, suulist jutustust, teemaaliliste sõnade kontrolli. Samuti õpilane hindab ennast ja teisi rühmatöös õpetaja abiga.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli viiakse läbi II kooliastmes 4 korda õppeaastas.

Kirjaliku töö hindamine	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 – kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
Suulise töö hindamine	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasianda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
Testi hindamine	100 – 90 % “5”, 89 – 70 % “4”, 69 – 50 % “3”, 49 – 25 % “2”, 0 – 24 % “1”.